

Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Апастовского
муниципального района РТ»

Приказ № 539 от 09.12.2024 г.

Утверждаю

директор МБОУ «Большекокузская СОШ»

Приказ № 169 от 02.12.2024 г.

Принят на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 15.11.2024 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большекокузская средняя
общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района

Республики Татарстан

на 2024-2029 учебные годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекокузская средняя общеобразовательная школа" Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474• «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400• «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809• «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732• Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372• Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370

	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала

	общеобразовательной организации на основе применения
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Большекокузская СОШ»
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. • Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. • Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Большекокузская СОШ»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекокузская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Краткое наименование образовательного учреждения МБОУ «Большекокузская СОШ»</p> <p>Год образования организации 1973г</p> <p>ИНН 1608003977</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Юридический и фактический адрес 422354, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Школьная, д 3</p> <p>Телефон: 8(843)7631242</p> <p>e-mail kokuzi@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 37 ученика</p> <p>НО – 14</p> <p>ОО – 19</p> <p>СО – 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Большекокузская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов: <p>1-4 кл. - общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);</p> <p>5-9 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;</p> <p>10-11 кл. - общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное - учтены потребности и запросы участников образовательных отношений
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (для 1 классов пятидневная неделя). Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель (для 1 классов 10 недель), 4 четверть – 7 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе 17 учителей:</p> <p>Высшая квалификационная категория – 3</p> <p>Первая квалификационная категория – 10</p> <p>СЗД - 4</p> <p>Имеют награды:</p> <p>«За заслуги в образовании» РТ» - 3</p>

	<p>«Почетный наставник» - 1</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ» - 2</p> <p>«Заслуженный учитель РТ» - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Большекокузская СОШ» работает в сетевом взаимодействии с аграрным колледжем - профориентация, МБОУ «Бурнашевская СОШ» - точка роста</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки ивания	Значение оценки важности	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефекты	Управленческое действие /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участуют в реализации		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	тней деате льнос ти(кр итич ески й показ атель	аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изаци я учеб ных план ов одног о или неско льки х проф илей обуче ния, пред остав ление обуча	Реа лиз аци я 1 про фил я или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьны й про цес с	Недо стато чная мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор удов ания для экспе риме нтов, лабо рато	• Пр ив леч ен ие до по лн ите ль ны х ист оч ни ков фи на нс ир

	<p>ющи мся возмо жнос ти форм ирова ния инди видуа льны х учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель</p>					<p>рных рабо т и опыт ов.</p>	<p>ова ни я, в то м чи сле вне бю дж етн ых ист оч ни ков фи на нс ир ова ни я, уча сти е в гра нто вы х кон кур сах</p>
						<p>Недо стато чное</p>	<p>• Ис по льз</p>

						качес тво упра влен ия форм иров ание м и функ цион иров ание м систе мы мето диче ского и орга низа цион но- педаг огич еског о обес пече ния проф ильн ого обуч ения, диф	ова ни е авт ом ати зир ова нн ых сис те м по орг ан иза ци он но- уп рав лен чес ки хм во пр оса м (уч ет пер сон аль но й
--	--	--	--	--	--	---	---

						фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения.	наг руз ки обу ча ю щи хся и пед аго гов , кон тро ль пр охо жд ен ия ИО М, сос тав лен ие и кор рек тир овк а рас пи сан ия)
--	--	--	--	--	--	---	---

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель	100 % учител ей испол зую т про грам мные учеб ные пред меты х пред метов, содер жани е и плани рую емые резу льтаты кот орых не ни		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------	--	--

		же соо тве тст вую щи х сод ерж ани я и пла нир уем ых рез ульт ат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бны х пре дме тов						
	Обес печен	Обе спе			Ма гис	Об раз	Отсу тств	• Пр ив

	ность учеб ника ми и учеб ными посо биям и	чен о уче бни кам и в пол ном объ еме		тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ова тел ьны й про цес с	ие внеб юдж етны х фонд ов.	леч ен ие вне бю дж етн ых фо нд ов (гр ант ов, ин вес ти ци й).
					Отсу тств ие свое вре менно го обес пече ния учеб ника ми и учеб ным и посо биям	• Из уче ни е но рм ати вн ой баз ы (фе дер аль ны й пер ече	

									и в полн ом объе ме.	<ul style="list-style-type: none"> • Пр ове де ни е ана лиз а на ли чи я в по лн ом об ъе ме уче бн ико в и уче бн ых по соб ий. • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

												я по иск а и об ме на уче бн ика ми с др уги ми об ще об раз ова тел ьн ьм и орг ан иза ци ям и. • Об есп ече ни е рег уля
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									РН ОГО КОН ТРО ЛЯ СВО ЕВР ЕМ ЕН НОГ ОГО ОФ ОР МЛ ЕН ИЯ ЗАК АЗА НА ОБЕ СПЕ ЧЕ НИ Е ОБ ЩЕ ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ОЙ ОРГ АН ИЗА ЦИ И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							учебники и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	перечня							
	Углубленное изучение отдельных направлений метод	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллельных со			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовременная система финансирования ИУП	Условиествование и систематический контроль за использованием ни ем финансовых ресурсов, обе стороны

		2 по 9 кла сс					реализацию ООО П, в том числе углеводородное извлечение отдельных предметов в рамках ИУ П.
						Отсутствие прак	• Принятие

						<p>тики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орга низа циях.</p>	<p>ЛОК аль но- но рм ати вн ых акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез уль тат ов.</p>
						<p>Недо стато чная рабо та по обес пече нию треб ован ий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пр ове де ни е са мо обс лед ова ни

						ФГО С по реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	я рес урс ны х (ма тер иа ль но- тех ни чес ки х, ин фо рм ац ио нн ых) усл ов ий для орг ан иза ци и угл убл ен ног о
--	--	--	--	--	--	--	---

									изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания программы, пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										огра м уче бн ых пре дм ето в. • Пр ове де ни е ди агн ост ич еск их исс лед ова ни й по вы явл ен ию сп осо бн ост ей, ода
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ренности, образовательных потребностей обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	формы, порядков, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточные аттестации обучающихся (критический показатель	школы соблюдают требования анализа локальных нормативных актов, регламентирующих его формы, порядок, периодичность текущего контроля			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	--	--	--	--

		успешности и промежуточной аттестации обучающихся						
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю	100% учителей и членов новоправлений муниципальной администрации школы			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки		

	систему оценки качества обслуживания (критический показатель)	люди требуют адекватных показателей			качества обслуживания		
	Планирование	Да			Магистраль	Функцион	

	<p>оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)</p>		<p>льное направление «Знание»</p>	<p>ирование объектов ивн ой внутр енной системы оценок качества образования</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

	щен на офиц иаль ном сайте школ ы)							
	Нали чие выпу скник ов 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успех и в учен ии (I и (или) II степе ни)	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », кот оры е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

		набрал и по одному из предметов ЕГЭ Э менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-организаций с приказом	образовательная организация зачисления не входит в перечень образовательно-организаций с приказом		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутренней системы оценки кач		

	ми необ ъекти вных резул ьтато в	ных орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вны х рез уль тат ов по ито гам дву х пре дыд ущ их уче бны х год ов			ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви е выпу	Отс утс тви е		Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		

	скник ов 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числе ннос ти выпу скник ов 9 класс а (за пред ыдуш ий учеб ный год)	вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви е выпу	Отс утс тви е		Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		

	скник ов 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о средн ем обще м образ ован ии, в обще й числе ннос ти выпу скник ов 11 класс а (за пред ыдуш ий учеб ный год)	вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изаци я рабоч	Обу чаю щи мся		Ма гис тра льн	Обе спе чен ие	Отсу тств ие ресу	• Пр ив леч ен

	их программ курсов в внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоров о важном (критический показатель	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности		оесправление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов обучающихся	рсы (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	ие парторганизациями разова телой телост: - взаимостисобразовательным и органами
--	---	--	--	-----------------------	--	--	--

								ЦИ ЯМ И, ОРГ АН ИЗА ЦИ ЯМ И ВЫ СШ ЕГО И СРЕ ДН ЕГО ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НОГ О ОБ РАЗ ОВА НИ Я, КУЛ ЬТУ РЫ, НАУ КИ, ИС ПО ЛЪЗ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ова ни е но вы х фо рм ато в вза им оде йстви вия для вос по лне ни я нед ост аю щи х кад ров ых рес урс ов, пр ив леч ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кадров к реализация рабочих программ курсовых внеурочной деятельности и образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и; - вза им оде йст вие с орг ан иза ци ям и, пре дп ри яти ям и для ис по льз ова ни я рес урс ов пр оф есс ио на ль но- пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									ОИЗ ВОД СТВ ЕН НО Й сре ды, по ме ще ни й для реа лиз ац ия раб оч их пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьн ост и; - ис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							По льз ова ни е сет ев ых фо рм реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и.	
	Уча тие обуча ющие хся во Всер осси йской олимп иаде школ	Уча сти е в рег ион аль ном эта пе			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азо ват	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся	• Со зда ни е сис те мы раб от ы с одв рен

	БНИКО В				ель ных инт ере сов и пот реб нос тей обу чаю щи хся	в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ен ие, по дде рж ку и соп ров ож де ни е, раз вит ие ин тел лек туа ль но й ода рен
--	------------	--	--	--	---	---	---

									Но сти
								Не обес печи ваетс я подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении.	• Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове де

							<p>ни я ол им пи ад ы. • Пр ив леч ен ие пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе че ни я по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ДГО ТОВ КИ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ	
	Наличие победителей и призеров этапов в Всероссийской олимпиады школьников в	Наличие победителей и (или) призеров региональных этапов Все			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удобства творчества и потенциала обучающихся школ и университетов	Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпийское движение школ и университетов	• Обеспечение разработки отечественных программ

		ШКО ЛЬН ИКО В				ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк оль ног о до все рос си йск ого • Ан ал из рез ульт ат ов шк оль ног
--	--	------------------------	--	--	--	---	--

												о эта па ВС О Щ, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни ци па ль ног о /ре гио на ль ног о/ зак лю чит ель ног о эта па.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьн ого и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, обе спе чи
--	--	--	--	--	--	--	---

								ва ю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьн ого и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									материальности мули ров ан ия обу ча ю щихся , в уча ств ую щих в ол им пи ад ном дв иж ен ии.
								Необес печиваетс я	• Пр ив леч ен ие

									ПОДГОТОВКА обучающихся к участию в олимпиадном движении.	педагогических работников от имени в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												ив леч ен ие пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе че ни я по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Сетевая форма реализации общественной образовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общественной образовательных программ;	Осуществляется сетевая форма реализации программ		Матрица наравлении «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
--	---	--	--	-----------------------------	---	--	--

	льные программы, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) меропрятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработка, готовность приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение услужливой для организации защиты обучающихся/преподавателей	Недостаточный уровень организации педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/рекортировка программы/проекта, на правление

	инвалидность ю (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможности молодежи (ОВЗ), с инвалидностью	ельной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	е в общественной организации: - ресурсы учебных учреждений (кадры, материально-техническое, информационное)
--	--	--	--	--	---	--	---

							и о н н о е и др. о б е с п е ч е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и) с ц е л ь ю о б е с п е ч е н и я э ф ф е к т и в н о й о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	--	---

								ТЕЛ ЫН ОЙ ДЕЯ ТЕЛ ЫН ОСТ И ДЛЯ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ С ОВ З, с ИН ВАЛ ИД НО СТЬ Ю С УЧЕ ТО М ОСО БЕН НО СТИ ИХ ПС ИХ ОФ ИЗИ ЧЕС КОГ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о раз вит ия; - соз да ни е без опа сн ых усл ов ий (ф изи чес ки х, мо рал ьн о- пс их ол оги чес ки х) обу ча ю щи мс
--	--	--	--	--	--	--	---

							я с ОБ З, с ин вал ид но сть ю; - усл ов ий для по вы ше ни я пс их ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти уча стн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ико в об раз ова тел ьн ьх отн ош ен ий: пед аго гич еск их раб отн ико в, обу ча ю щи хся , их род ите лей (за кон ны х пре дст
--	--	--	--	--	--	--	--

									ави тел ей) ос но ва м фи зио лог ии, воз рас тно й пс их ол оги и, пед аго гик и ин кл юз ив ног о об раз ова ни я (ку рс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ы по вы ше ни я ква ли фи кац ии, веб ин ар ы, се ми нар ы, кру гл ые сто лы, кон фе рен ци и, пр об ле мн ые, тво рче ски
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е гру пп ы, род ите льс кие соб ран ия и др.); - эф фе кти вн ой пс их ол ого - пед аго гич еск ой слу жб ы, обе спе чи ва ю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Ще й, ин ди ви дуа лиз ир ова нн ое пс их ол ого - пед аго гич еск ое соп ров ож де ни е ка жд ого обу ча ю ще гос я с уче
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ТО М ИН ДИ ВИ ДУА ЛЬ НЫ Х ВОЗ РАС ТН ЫХ, ПС ИХ ОЛ ОГИ ЧЕС КИ Х И ФИ ЗИО ЛОГ ИЧ ЕСК ИХ ОСО БЕН НО СТЕ Й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг ган иза ци я пс
--	--	--	--	--	--	--	--

							их ол ого - пед аго гич еск ой по дде рж ки обу ча ю щи хся с ОВ 3, с ин вал ид но сть ю с уче то м осо бен но сти их пс их
--	--	--	--	--	--	--	---

										оф изи чес ког о раз вит ия.	
										Отсу тств ие псих олог ичес кой служ бы в обще обра зоват ельн ой орга низа ции, узки х спец иали стов (псих олог ов, педаг огов- лого педо	• Вз аи мо де йстви е (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн

					в, дефе ктол огов)	ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (ис их ол оги чес кие це нт ры, це нт ры соц иа ль но й по мо щи се мь ям
--	--	--	--	--	-----------------------------	---

									и дет ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е АО ОП , пра воо хра ни тел ьн ые орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иа ль но й за щи ты, опе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки и по печ ите льс тва и др. • Пр ив леч ен ие пс их ол ого в, пед аго гов - лог опе дов , де фе кто лог ов из др уги х
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й.	
	Разра ботан ность локал ьных актов (дале е – ЛА) в части органи зации и образ ован ия обуча ющие ся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с огр ани чен ны ми	Отсу тств ие отде льны х ЛА и отсут стви е указа ния в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра зова ния обуч ающ	• Раз раб отк а отд ель ны х лок аль ны х акт ов, кор рек тир овк а об щи х лок аль ны х

	числе посредств м организаци и инклюдирован ного образован ия	ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац			воз мо жн ост ями здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	акт ов с цел ью рег ла ме нта ци и осо бен но сте й орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид
--	--	---	--	--	---	---	---

		ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю)					но сть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю де ни ем тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти
--	--	---	--	--	--	--	--

									ор ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
								Разр абот анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния	• Ос ущ ест вле ни е кор рек тир овк и им ею

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью неохватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	щихся ЛА и(или) разработками ЛА с целью обеспечения деятельности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	---	--

								вал ид но сть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю де ни ем тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							час ти орг ан иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.	
	Обес печен ие инфо рмац ионн ой откр ытос ти, досту	Отд ель ные пуб лик аци и на офи циа льн			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац	Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля обес	• Ос ущ ест вле ни е ад ми ни стр ати

	пности информации об организации и образований обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	омсайтаобщественных организаций		е»	ии образования обучающихся открытыми, доступными и организованными организациями (ОВЗ), с инвалидностью (за исключением персональных	печенная информация об открыти, доступности информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных	вн ого кон тро ля обе спе че ни я ин форм ац ио нн ой отк ры тос ти, дос туп но сти ин форм ац ии об ан ци и об
--	---	---------------------------------	--	----	--	---	---

	ющи хся)					ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю (за иск лю че ни ем пер сон аль но й ин фо рм ац ии, в то м
--	-------------	--	--	--	--	--	---

							чи сле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи хся	
	Созд ание услов ий для проф ессио наль ного разви тия и совер шенс твова ния проф ессио наль ных комп етенц	Не мен ее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с	Слаб ый конт роль за свое врем енны м обуч ение м педаг огов на КПК по вопр осам проф есси	• Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за сво евр ем ен ны

	ий педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	три последних года)			ограниченными возможностями жн остями здоровья (ОВЗ), с инва	лидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	мальноналоговая компания профессиональная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере профессионального образования
--	---	---------------------	--	--	--	---	--

	после дней года)					с инва лидн ость ю.	есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу че ни я и вос пи тан ия обу ча ю щи ми ся с
--	------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	---

							ОБ З, с ин вал ид но сть ю.
	Обес печен ие беспл атны м горяч им пита нием обуча ющи хся начал ьных класс ов (крит ическ ий показ атель	100 % обу чаю щи хся нач аль ных кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низац ия прос ветит ельск	Нал ичи е об ще шко		Ма гис тра льн ое нап	Здо ров ьес бер ега ющ		

	<p>ой деяте льнос ти, напра влен ной на форм ирова ние здоро вого образ а жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) , проф илакт ика табак окуре ния, упот ребле ния алког оля и нарко тичес ких</p>	<p>льн ой про гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фил акт ике вре дны х при выч ек</p>		<p>рав лен ие «Зд оро вье</p>	<p>ая сре да</p>		
--	---	---	--	---	--------------------------	--	--

	средств. (критический показатель)							
	Количество школ, просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	3–5 мероприятий за учебный год			Магистральное направление «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школ, просветительских мероприятий по ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ профилекти дескутктивн ого веден ия подростков • Орган

	средств					, по проф илак тике куре ния табак а, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств.	иза ци я пр оф ила кти чес кой раб от ы (си сте ма ме р, ме ро пр ият ий) с обу ча ю щи ми ся, по пав ши ми в гру пп у
--	---------	--	--	--	--	---	--

										рис ка фо рм ир ова ни я зав ис им ого по вед ен ия по рез уль тат ам соц иа ль но- пс их ол оги чес ког о тес тир ова ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участнико в образовательного процесса, на пра
--	--	--	--	--	--	--	---

							в л н н о г о н а ф о р м и р о в а н и е ц е н н о с т и з д о р о в ь я и б е з о п а с н о г о о б р а з а ж и з н и
	Реализация программы здорового образа жизни	Наличие общеобразовательной программы			Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	

		грамм ы здо ров ьес бере еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я		«Зд оро вье			
	Нали чие в образ овате льно й орган изаци и спорт ивно й инфр астр ктур ы для занят ий физи	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо		

	ческо й культ урой и спорт ом, в том числе , досту пной насел ению (в том числе на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йстви я)				рто м			
	Диве рсиф икац ия деате льнос ти школ ьных	От 1 до 4 вид ов спо рта в			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар

	спорт ивны х клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спорт а)	ШС К		«Зд оро вье	й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	ии прог рамм ы.	тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре
--	---	---------	--	-------------------	--	--------------------------	---

							<p>дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ост и" вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые спо рти вн ые клу бы ", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
								Отсу тств ие квал ифиц иров	• Ор ган иза ци я пр

										анны х спец иали стов.	ив леч ен ия спе ци ал ист ов из чи сла род ите лей , сту де нто в вуз ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

								а г о г а м и к у р с о в о й п о д г о т о в к и, п р о ф е с с и о н а л ь н о й п е р е п о д г о т о в к и; н а п р а в л е н и е в ы п у с к н и к о в н а ц е л е в о е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										обу че ни е. • Пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													пр огр ам мы
												Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечивать корпоративного обучения компаний управленческой команды.
												Отсутствие спортивного зала, соот	• Обеспечивать материаль



						<p>ветст вую щего треб ован иям Сан Пин, отсут стви е спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.</p>	<p>но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и спор ти вн ой ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми Са нП ин. • Зак</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							лю че ни е дог ово ров сет ево го вза им оде йстви вия с об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и для ис по льз ова ни я их
--	--	--	--	--	--	--	--

									материальных технических ресурсов/помещений. • Операционные сетевых партнеров (предприятия, организации)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
								Созданный в образовательной организации	• Организация работы по вкл

									<p>ции спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>юч ен ию шк оль ног о спо рти вн ого клу ба в Ед ин ый Вс еро сси йск ий ре естр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов</p>
									Недосто	• Орган

						<p>чная рабо та по форм иров анию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе щени ю школ ьных спор тивн ых клуб ов.</p>	<p>иза ци я дея тел ьн ост и по пр ове де ни ю ме ро пр ият ий, сти му ли ру ю щи х спо рти вн ые дос ти же ни я обу ча</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- спо рти вн ой дея тел ьн ост и. • Пр ове де ни е раз ьяс ни тел ьн ой раб от ы с род
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ю щи ми ся по пр ив леч ен ию к по се ще ни ю зан яти й фи зич</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								еск ой кул ьту ро й и спо рто м, в то м чи сле по се ще ни ю спо рти вн ых сек ци й, шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие доп. образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29%		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определение сетевых партнерств (привлечение, организация в ближайшем окружении и дистанционно
--	---	---------------	--	--------------------------------------	---	---	---

												нно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материалы, технические ресурсы)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).	
										Отсу тств ие квал ифиц иров анны х спец иали стов.	• Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия спе ци ал ист ов из чи сла род ите лей , сту де нто в вуз

										ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия пед аго га ми кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио на ль но й пер епо дго
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ТОВА КИ; НА ПРА ВЛЕ НИ Е ВЫ ПУС КН ИКО В НА ЦЕЛ ЕВО Е ОБУ ЧЕ НИ Е. • Пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии пр огр ам мы
								Несф орми рова ннос ть орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу че ни я уп

						управленческой командой.	равленческой командой.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивать материально-технические базы для организации спортивной инфраструктуры

						физической культуры и спортом.	туры в соответствии с требованиями СанПиН. • Заключение договоров своего взаимовысбора отношений
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

							ым и орг ан иза ци ям и для ис по льз ова ни я их мат ери аль но- тех ни чес ки х рес урс ов/ по ме ще ни й. • Оп ред еле ни
--	--	--	--	--	--	--	--

									ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тел ьн ые рес урс ы).
								Отсу тств ие лице нзии на осущ ествл ение обра зоват ельн ой деяте льно сти по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ой дея тел ьн ост и по ли це нзи ров ан ию на осу ще ств лен ие об

							раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.	
	Учас тие обуча ющие в массо вых физк ульту	Уча сти е обу чаю щи хся в спо			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти	Отсу тств ие систе мы рабо ты по попу	• Ор ган иза ци я об но вле ни

	рно-спорт ивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьникам в Президентские состязания и Всероссийских спортивных	ртивных мероприятий на муниципальном уровне		«Здоровье	й физический культурой и спортом	ляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	я содержание национальной программы воспитания и организации
--	---	---	--	-----------	----------------------------------	--	--

	играх школ ьнико в През иден тские спорт ивны е игры, Всер осси йски х соров нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соров нова ниях					Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию в масс овых физк ульту рно- спор	я дет ско - взр осл ой соб ыт ий но й об щн ост и. • Пр ове де ни е мо ни тор инг а уча сти я обу ча ю щи хся в ма ссо
--	---	--	--	--	--	--	--

	и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					тивных мероприятий.	вых физических мероприятий. • Привлечение обучающихся учащихся в массовых физических
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

								ЛЬ УР но- спо- рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Со зда ни е соо бщ ест ва обу ча ю щ и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

												раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льг ур но- спо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Вы явл ен ие вы сок ом оти ви ров ан ны х обу ча ю щи хся , же ла ю щи х уча ств ова ть
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>В ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа ль но й раб от ы с обу ча</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ю щи ми ся, уча ств ую щи ми в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х.
								Несф орми рова ннос ть орга низа цион	• Об есп ече ни е кор по рат

						но-управленческих компетенций управленческой команды.	ивного обучения компаний управленческой командой.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения мероприятий, физкультурно-спортивных	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)

							ых меро прия тий.	в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							<p>на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен ие спо нсо ров , род ите</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЛЬС КОЙ об ще ств ен но сти , рац ио на ль но е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ова тел ьн ых усл уг.	
									Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педаг огич ески х рабо тник ов.	• Об есп ече ни е пр охо жд ен ия кур сов ой по дго тов ки пед аго гов по во пр оса м по дго тов ки

									обучающихся к соревнованиям.
								Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивации и педагогических работников.

							ИКО В по по ДГО ТОВ ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым ме ро пр ият ия м.	
	Нали чие побе дител ей и призе ров спорт ивны х соре нова ний (в	Нали чие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й	Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников в Президентские спортивные	муниципальному уровню			культурной спортивной	массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	является, организационно-спортивной) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут быть предоставлены школам
--	--	-----------------------	--	--	-----------------------	---	--

	<p>ивны е игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Всер осси йской фед</p>						<p>рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	раци и спорт а лиц с интел лекту альн ыми нару шени ями)							ие спо нсо ров , род ите льс кой об ще ств ен но сти , рац ио на ль но е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД
--	---	--	--	--	--	--	--	---

							раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.	
	Доля обучающихся, получивших их знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих их знак отличия ВФСК «ГТО», подтве			Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятости физической культуры и спорта	Кадровый дефицит подготовки обучающихся ихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Привлечение специалистов исторических организаций для подго

	<p>Готов к труду и обороне (далее – ВФС К ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>ржд енн ый удо сто вер ени ем</p>				<p>спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».</p>	<p>тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

									ор оне
								Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств	• Пр ове де ни е пр осв ети тел ьск ой раб от ы о по ряд ке уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн

						ие соот ветст вую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне » и пре им ущ ест вах об лад ате лей удо сто вер ен ий ГТ О.
	Доля обуча ющих ся,	77 % и бол ее			Ма гис тра льн	Раз вит ие тал	

	охват енны х допо лните льны м образ ован ием в обще й числе ннос ти обуча ющих ся(к рити чески й показ атель	обу чаю щи хся		ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов		
	Реал изаци я допо лните льны х обще образ овате льны х прогр	Про грам мы раз раб ота ны и реа лиз уют ся		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое	• Ма тер иа ль но- тех ни чес кое об но вле ни

	амм	по 4-5 нап рав лен нос нос тям				осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова
--	-----	---	--	--	--	---	---

								НИ Я, ЗОН ИР ОВА НИ Я ШК ОЛЬ НОГ О ПР ОСТ РАН СТВ А, ИС ПО ЛЪЗ ОВА НИ Е/П РИ ОБ РЕТ ЕН ИЕ ВЫ СОК ОТЕ ХН ОЛ ОГИ ЧН ОГО ОБ ОРУ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дов ан ия для реа лиз ац ии до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.
								Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	<ul style="list-style-type: none"> • На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни

е
ИО
М
для
пед
аго
га.
• Ор
ган
иза
ци
я
обу
че
ни
я
пед
аго
гич
еск
их
раб
отн
ико
в,
пр
оф
есс
ио
на
ль
но
й
пер
еп
дго
тов

							ки кад ров
	Нали чие техно логич еских круж ков на базе обще образ овате льно й орган изаци и и/или в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педаг огич ески е кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр	• Пр ив леч ен ие к реа лиз ац ии до по лн ите ль ны х об ще обра з ова тел ьн ых пр огр ам м обу ча ю щи

								авле нос тей.	хся по об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м вы сш его об раз ова ни я по спе ци аль но стя м и на пра вле ни ям по дго тов ки,
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---

						со тве тст ву ю щи м на пра вле ни ям до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м, реа лиз уе мы х тех
--	--	--	--	--	--	--

										НО ЛОГ ИЧ ЕСК ИМ КРУ ЖК ОМ, И УСП ЕШ НО ПР ОШ ЕД ШИ Х ПР ОМ ЕЖ УТО ЧН УЮ АТТ ЕСТ АЦ ИЮ НЕ МЕ НЕЕ ЧЕ М ЗА ДВА ГОД А ОБУ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>че ни я. • Ка др ово е обе спе че ни е (ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в, пр ив леч ен ие ква ли</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ци й, пре дп ри яти й) для раб от ы кру жк ов тех ни чес кой и
--	--	--	--	--	--	--	--

										ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей.	
										Не орга низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес	• Пр ове де ни е мо ни тор инг а рес урс ов вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр

						кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я. • Зак лю че ни е дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите ль
--	--	--	--	--	--	--	--

								НОГО образовании в сетевой форме. • Планирование и реализации программ технического логического "Кружка"
--	--	--	--	--	--	--	--	--

																				а НТ И", орг ан иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет сво й фо рм е с пр ив леч ен ие м рес урс ов дет ски х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би ль ны х тех но пар ков "К ван тор иу м", це нт ров ци фр ово го об раз ова ни я "IT -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									необходимо оборудования, средств обучения и воспитания)
								Отсутствует материально-техническое оснащение, помеще-ния,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность обучающихся по привлечению

						необходимые для реализации дополнительных общих затратных программ технической и естественной направленностей.	ю внебюджетных финансовых ирова для восстановления полных ресурсов. • Организация исследований и проведения мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

								усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых) для орг ан изи ци и на баз е
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей. • Ма тер иа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЛЬ НО- ТЕХ НИ ЧЕС КОЕ ОБ НО ВЛЕ НИ Е ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЫН ОЙ СРЕ ДЫ, ПР ИС ПО СОБ ЛЕН ИЕ ПО МЕ ЩЕ НИ Й, ИС ПО ЛЬЗ ОВА НИ Е ВОЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

								мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ВЫ СОК ОТЕ ХН ОЛ ОГИ ЧН ОГО ОБ ОРУ ДОВ АН ИЯ ДЛЯ ОРГ АН ИЗА ЦИ И РАБ ОТ Ы КРУ ЖК ОВ ТЕХ НО ЛОГ ИЧ ЕСК ОЙ И ЕСТ ЕСТ ВЕН НО- НАУ
--	--	--	--	--	--	--	--

									ч ой на пра вле нн ост и. • Пр и пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог ич еск ого "К ру жк а НТ И", орг ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет ево й фо рм е с пр ив леч ен ие м рес урс ов дет ски х тех но пар ков "К
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ван тор иу м", мо би ль ны х тех но пар ков "К ван тор иу м", це нт ров ци фр ово го об раз ова ни я "ИТ - куб ", це нт ров
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>"Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея тел ьн ост ь кот ор ых на пра вле на на раз вит ие тех ни</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и нео бхо ди мо го
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							об ору дов ан ия, сре дст в обу че ни я и вос пи тан ия)
	Уча тие обуча ющие хся в конку рсах, фест иваля х, олим пиада х (кром е Всер осси йской олим пиад	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпиа да х, кон			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	ы школ ьнико в), конф еренц иях	фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне						
	Нали чие побе дител ей и призе ров разли чных олим пиад (кром е ВСО Ш), смог ров, конку рсов,	Нал ичи е поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон курсов, фес тив			Ма гис тра льн ое на прав лен ие «Тв орч еств во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие систе мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов.	• Раз раб отк а
						Отсу тств ие систе		

	конф еренц ий	але й, оли мпи ад, кон фер енц ий на рег ион аль ном уро вне				мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов.	сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю обу ча ю щи хся в кон кур сах ,
--	---------------------	---	--	--	--	--	--

									фестивал ях, оли пи ада х, кон фе рен ци ях.
								Отсутств ие систе мы подг отов ки обуч ающ ихся к конк урсн ому движ ению	<ul style="list-style-type: none"> Разраб отк а ИУ П обу ча ю щи хся , де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат

									ы на кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и ин ых ме ро пр ият ия х. • Об есп ече ни е пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ого - пед аго гич еск ой по дде рж ки уча стн ико в кон кур сов , фе сти вал ей, ол им пи ад, кон фе рен ци й.	
	Сетевая форма реали	Сетевая форма			Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень орга	• Направление

	<p>зации доп ольны х обще образ овате льны х прогр амм (орга низац ии культ уры и искус ств, техно парк и Кван ториу м, моби льны е техно парк и Кван ториу м, Дома научн ой</p>	<p>реа лиз аци и доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм с 1 орг ани зац ией</p>		<p>нап рав лен ие «Тв орч ест во»</p>	<p>ов</p>	<p>низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.</p>	<p>зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для рук ово дит еля (за ме сти тел я рук ово дит еля</p> <ul style="list-style-type: none"> • По вы ше ни е ква ли
--	--	--	--	---	-----------	--	--

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации						филикации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам осамвыполнения трудовых функций
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>высшего образования и др.)</p>						<p>и по административной деятельности и общеобразовательной организации и в части организации и взаимодействия</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>оде йст вия с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тв, ква нто ри ум ам и, мо би ль ны ми ква нто ри ум ам и, ДН К, «IT</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									- куб ам и», «Т очк ам и рос та» эко ста нц ия ми, вед ущ им и пре дп ри яти ям и рег ио на, пр оф есс ио на ль ны ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьн ые орг ан иза ци ям и об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и вы сш его об раз ова ни я и др.
								Отсу тств

						ие разви боты нных обра зоват ельн ых прог рамм , реал изую щихс я в сетев ой форм е, по всем шест и напр авле ннос тям.	ни е рес урс ны х усл ов ий в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и для обе спе че ни я сет ево го вза им оде йст вия
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>(но рм ати вн о- пра вов ые, мат ери аль но- , ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес кие , кад ров ые)</p> <p>• Ор ган иза ци я вза им оде</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								йст вия в то м чи сле в сет ево й фо рм е (за кл юч ен ие дог ово ров) с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тва ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								к ва н т о р и у м а м и, ц е н т р а м и «И Т - к у б ы », «Т оч к а м и р ос т а » , э ко с т а н ц и я м и, в ед ущ им и п ре д п ри ят и ям и рег
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и о н а, п р о ф е с с и о н а л ь н ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и з а ц и я м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и о р г а н и з а ц и я м и в ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							сшего образования и др.	
	Функциональное школьное творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3-4 объединения			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность систем внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/рекрутирование

	меди ацент р (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) (к рити чески й показ атель						рек ом ен да ци й Ми нп рос ве ще ни я Ро сси и.
						Не сфор миро вана систе ма восп итате льно й рабо ты школ ы.	<ul style="list-style-type: none"> Об есп ече ни е Шт або м вос пи тат ель но й раб от ы ди вер си фи

							кац ии па ли тр ы шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий.
	Функ цион ирова ние школ ьного театр а	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого теа тра			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	
	Функ цион ирова ние школ	Фу нкц ион иро ван			Ма гис тра льн ое	Шк оль ные тво рче	

	бно музея	ие шко льно го муз ея		нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного хора	Фу нкц ион иро ван ие шко льно го хор а		Ма гис тра льно ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного меди ацент ра (теле виде ние, газет а, журн ал и	Отс утс тви е		Ма гис тра льно ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой	• Об есп ече ние е по вы ше ние квал ифи кац ии уп

	др.)				кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ания школ ьног о меди а цент ра.	рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти соз да ни я еди ног о об раз ова тел ьн ого пр ост ран ств а, вкл юч ая соз да ни е и фу нк
--	------	--	--	--	---	---

								ци он ир ова ни е шк оль ног о ме ди аце нт ра.	
								Отсу тств ие школ ьног о меди ацен тра.	<ul style="list-style-type: none"> • При влеч ен ие обу ча ю щи хся к обу че ни ю по пр огр ам ме « Шк

							ОЛЬ НЫ Й ме ди аце нт р», уча сти ю в орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк оль ног о тел еви де ни я, газ ет ы, жу
--	--	--	--	--	--	--	--

							рн ала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий	2 в год (для каждого)		Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие административных	• Включены в план

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	о школьного творчества (сборники, конкурсы, выставки, фестивали и т. д.)		равление «Творчество»	ежегодно	входит в план мероприятий на год	надежные специалисты
--	---	--	--	-----------------------	----------	----------------------------------	----------------------

							Ъд ин ен ий и пр ове де ни ем ро пр ият ий шк оль ны х тво рче ски х об ъд ин ен ий.
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой	

	при обучении и воспитании(критический показатель			«Воспитание	деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитания	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной		

	льно й работ ы(кр итич ески й показ атель			«В осп ита ние	дея тел ьно сти		
	Функ цион ирова ние Сове та родит елей	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дирек тора по восп итан ию и взаи моде йстви	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	В штат ном расп исан ии не пред усмо трен а долж ност ь	• Раз работк а поло же ни я о кадр ов ом рез

	ю с детск ими обще ствен ными объед инен иями					педаг огич еског о рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и».	ерв е об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и. • Вы дв иж ен ие кан ди дат ов (и ме ю щи х оп ыт и зас луг и в об раз ова тел
--	---	--	--	--	--	--	--

							ЫН ой сф ере) на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йст ви ю с дет ски ми об ще ств ен ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми об ъед ин ен ия ми. <ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ци я по иск а кан ди дат ов на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодетскими объединениями.	• Обеспечениетготовки кадров - претендентов
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

									В на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ви ю с дет ски ми об щес твен ны ми об ъед ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ен ия ми. • Вв еде ни е в шт атн ое рас пи сан ии е до лж но сти «со вет ни к ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йст</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми	
	Взаимодействие образовательно-организационных процессов реализации рабочих	Осуществляется с использованием организационных регламентных и производственных реформ			Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических их родительские собрания

	ей программы воспитания	альных форм взаимодействия			ой организации и родителей.	х, общеобразовательных родителей школьников, обучающихся по вопросам воспитания, взаимодействия от родителей обучающихся
--	-------------------------	----------------------------	--	--	-----------------------------	--

								пед аго гов , усл ов ий обу че ни я и вос пи тан ия.	
								Не стим улир уется разв итие нефо рмал ьных форм взаи моде йств ия обра зоват ельн ой орга низа ции и	• Ор ган иза ци я не фо рм аль ны х фо рм вза им оде йст вия об раз ова тел

								роди теле й.	ь ой орг ан иза ци и род ите лей : гру пп ов ые кон сул ьта ци и род ите лей по раз ли чн ым во пр оса м раз вит ия и вос
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---

							пи тан ия дет ей, пед аго гич еск ие лек тор ии, род ите льс кие шк ол ы и ун иве рси тет ы, род ите льс кие клу бы, клу бы вы ход ног о
--	--	--	--	--	--	--	--

									дн я, ма сте р- кла сс ы, кру гл ые сто лы по во пр оса м вос пи тан ия.
								Не испо льзуе тся восп итате льные й поте нциа л взаи моде йстви я с	• Ор ган иза ци я пр ове де ни я те мат ич еск их

						<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить совет по вопр</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								оса м вос пи тан ия, кон сул ьта ци й пс их ол ого в, вра че й, соц иа ль ны х раб отн ико в, слу жи тел ей тра ди ци он ны
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х рос си йск их рел иги й, об ме н оп ыт ом. • Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ПО ДГО ТОВ ке и пр ове де ни ю кла ссу ых и об ще шк оль ны х ме ро пр ият ий. • Ор ган иза ци я тра нсл яц ии оп ыт а</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

											По вза им оде йстви ви ю об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и род ите лей в проц ессе реализ ации работ ч ей програм мы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ВОС ПИ ТАН ИЯ.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление развития «Воспитание	Организация воспитательных мероприятий	Нет защиты туристических объектов вблизи школ.	• Исполнительная федеральная программа «Классная страна», который аккредитируется
--	---	--	--	--	--	--	---

									ует пер едо вы е ид ей по раз вит ию дет ско го тур из ма.
								Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щени я для реал изац ии прог рамм по тури зму,	• Ис по льз ова ни е для зак уп ки тур ист ич еск ого об ору дов ан ия

						отсутствии необходимости личного и группового снаряжения.	средств грантов, спонсорской помощи <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материальных технических
--	--	--	--	--	--	---	--

									ос на ще ни я, нео бхо ди мо го для реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве де ни я ил и шк оль ног о тур из ма.
								Не разви та ны	• Ин тег рац ия

						программ ы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн ой деяте льно сти и/ил и допо лнит ельн ого обра зова ния.	тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьн ост и в пр огр ам му вос пи тан ия об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и. • Ан ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>из и экс пер тиз а кач ест ва шк оль ны х пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма. • Пр ин яти е ме р по пр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

												ИВ Леч ен ию и мо тив ац ии обу ча ю щи хся к по иск ово й и кра еве дче ско й дея тел ьн ост и, дет ско му поз нав ате ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										му тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел ьн ост и раб оче й гру пп ы по мо дер низ ац ии пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										НОГО ТУРИЗМА: - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬ НОГО ОБРАЗОВА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни я по кра све де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я пр оф ил ьн ых кан ику ляр ны х отр ядо в, сле тов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											’, ма сте р- кла ссо в, экс кур си й, кон кур сов по кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							вза им оде йст вия с орг ан иза ци ям и- пар тне ра ми, кур ир ую щи ми пр огр ам мы кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма
--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>В рай оне , кра е. • Ор ган иза ци я сис те мат ич еск ого ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							де ни я и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и.
	Организа ция летних х темат ических их смен в школ ьном лагер	Нали чие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	

	е						
	Функциональное Сове та обуча ющихся	Налич ие			Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первоначальног о отделения РДД М Движение первых	Налич ие			Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра	Налич ие			Магистральное	Учебное	

	детских инициатив, пространства студенческого самоуправления			оеспитание	саморавление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительства	Наличие		Магистральное направление	Ученческое самоуправление		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			равление «Воспитание»	равление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Матриальное направление «Воспитание»	Учещеское самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школ	Наличие		Матриальное	Учещеское		

	ных воен- но-патри- отических клубов			льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Реал изаци я утвер жден ного кален дарн ого плана проф орие нтац ионн ой деяте льнос ти в школ е (в соотв етств ии с кален	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	дарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) критический показатель						
	Определение ответственного за реализацию профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	нтац ионн ой деяте льнос ти (в долж ност и не ниже замес тител я дирек тора)			ент аци я»			
	Нали чие согла шени й с регио наль ными пред прият иями/ орган изаци ями, оказ ываю щим и содей ствие в реали	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	зации профориентационных мероприятий						
	Наличие профилейных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, принима	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	льские и др.)						
	Наличие и использование дополнительных материальных ресурсов по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметов общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробач (онлайн) и тестированиях	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробач (онлайн) и тестированиях	• Внесение в планы профориентационной работы учащихся

						тестированиях.	чающихся в моделирующих профессиональных пробых (онлайн) и тестированиях.
						Необеспечивается уча	• Организация участия пр

						<p>тие обучающихся в моделирующих профессиональных пробax (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>оходжения в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>изучение профессиональной деятельности в каталоге проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения мероприятия
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ият ий и орг ан иза ци я об ще ни я с пр оф есс ио на ла ми, пр охо жд ен ия дво йн ых тес тов с род ите ля ми. • Об есп
						Недо стато	

						<p>чный уров ень комп етен ций педаг огов для пров еден ия проф есси онал ьных проб и тест иров аний.</p>	<p>ече ни е обу че ни я пед аго гов для да нн ого ви да дея тел ьн ост и (П К, гор изо нта ль но е обу че ни е, нас тав ни чес</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ТВО , пр исв ое ни е оп ыт а усп еш ны х пед аго гов
	Посе щени е обуча ющи мся экску рсий в орган изаци ях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуча	Нет		Ма гис тра льн	Соп ров ожд ени	Отсу тству ет план	• Вк лю че ни

	ющи мися проф ессио наль ных проб на регио наль ных площ адках			ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	е выб ора про фес сии	посе щени я обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х.	е пр оф есс ио на ль ны х пр об в уче бн о- вос пи тат ель ну ю дея тел ьн ост ь как обя зат ель но е на пра вле ни е
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---

							пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы и обе спе че ни е их ма кси ма ль ну ю пр иб ли же нн ост ь к реа ль но му пр оиз
--	--	--	--	--	--	--	---

															<p>вод ств у. • Вк лю че ни е в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы уча сти я в пр оф есс ио на ль ны х пр оба х на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рег ио на ль ны х пл ощ адк ах рег ио на.
								Недо стато чный уров ень комп етен ций педаг огов для пров еден ия проф есси онал ьных проб.	• Об есп ече ни е обу че ни я пед аго гов для да нн ого ви да дея тел ьн ост и (П

							К, гор изо нта ль но е обу че ни е, нас тав ни чес тво , пр исв ое ни е оп ыт а усп еш ны х пед аго гов	
	Посе щени е обуча	Нет			Ма гис тра льн	Соп ров ожд ени	Недо стато чная рабо	• По вы ше ни

	<p>ющи мися занят ий по прогр амма м допо лните льног о образ ован ия, в том числе круж ков, секци й и др., напра влен ных на проф орие нтац ию</p>			<p>ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»</p>	<p>е выб ора про фес сии</p>	<p>та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния,</p>	<p>е мо тив аци ии обу ча ю щи хся в по се ще ни и зан яти й по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я, в</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

						направленных на профориентацию.	том числекружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающимися
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

								с пре дст ави тел ям и раб оч их пр оф есс ий и слу жа щи х; по се ще ни е обу ча ю щи ми ся и род ите ля ми (за кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ны ми пре дст ави тел ям и) дн ей отк ры ты х две рей	<ul style="list-style-type: none">• Об есп ече ни е пр ове де ни я ме ро пр ият ий пр оф ор ие нта
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ЦИ ОН НО Й НА ПРА ВЛЕ НН ОСТ И ПО ПРЕ ДП ОЧТ ЕН ИЯ М ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ В РА МК АХ РЕА ЛИЗ АЦ ИИ ПР ОГР АМ МЫ ПО ВОС ПИ
--	--	--	--	--	--	--	--

							тан ию , пр огр ам м по до по лн ите ль но му об раз ова ни ю дет ей и по др ост ков , по рез ульт тат ам исс лед ова ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я пот реб но сте й и ин тер есо в обу ча ю щи хся к оп ред еле нн ым пр оф есс ия м.
	Прохо жде ние обуча ющих мися проф ессио наль ного обуче	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии	Недо стато чный уров ень упра влен ческ их комп етен	• Об есп ече ни е по вы ше ни е ур

	<p>ния по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>ориентация»</p>		<p>ций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>овня управленческих компаний етснц ий по вы полне ни ю тру до вой функ ции и управлен ие обра зова тел ьной орг</p>
--	--	--	--	--------------------	--	---	--

							ан иза ци ей в час ти орг ан иза ци и пр оф есс ио на ль ног о обу че ни я обу ча ю щи хся в об ще об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой орг ан иза ци и.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ООС тем по подготовке чемпионки чемпионат по ампопр

	<p>хся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест иваль Знако мств о с проф ессие й в рамк ах чемп ионат ов Абил импи кс</p>					<p>маст ерств у.</p>	<p>оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, вкл юч аю шу ю: наз нач ен ие отв етс тве нн ого за раб оту ; рас см отр ен ие во пр осо</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

								В ПО ПО ДГО ТОВ ке к че МП ио нат ам по пр оф ма сте рст ву на зас еда ни ях пед аго гич еск ого и ме тод ич еск ого сов ето
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								в; на ли чи е в ОО сис те мы по ощ рен ий пед аго гов , раб ота ю щи х в да нн ом на пра вле ни и. • Об есп ече ни е усл ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ий для по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: мат ери аль но-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оте хн ол оги чн ого об ору дов ан ия; кад ров ое обе спе че ни е (ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								Пр ив леч ен ие квал ифи ци ров ан ных х спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ции, пре дп ри яти й); по иск фи на нсо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ВЫ Х сре дст в (уч аст ие в гра нта х, кон кур сах , об ра ще ни е к спо нсо ра м) для орг ан иза ци и по езд ок из отд але
--	--	--	--	--	--	--	---

										нн ых сел к ме сту пр ове де ни я че мп ио нат ов по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо тив ац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ии обу ча ю щи хся к уча сти ю в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву.
								Не обес печи ваец я инфо рмир ован ие	• Об есп ече ни е сет ево го вза

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.	имеющих общие черты образования организаций и учреждений профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

										на ль ног о об раз ова ни я. • Об есп ече ни е на рег ио на ль но м ур ов не уча сти я обу ча ю щи хся об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ТЕЛ ЫН ЫХ ОРГ АН ИЗА ЦИ Й В ПРО Ф ОР ИЕ НТА ЦИ ОН НЫ Х МЕ РО ПР ИЯТ ИЯ Х, ПРО ОВО ДИ МЫ Х В РА МК АХ РЕГ ИО НА ЛЬ НОГ О И
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ы» и Че мп ио нат а вы сок их тех но лог ий Вс еро сси йск ого че мп ио нат ног о дв иж ен ия по пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

										но му ма сте рст ву. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне личная охвата обучающихся общераз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ова тел ьн ых орг ан иза ци й суб ъек тов Ро сси йск ой Фе дер ац ии пр ин яв ши е уча сти е в отк ры ты х он лай н- ур ока
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							х пр оек та « Шо у пр оф есс ий », реа лиз уе мы х с уче то м оп ыт а ци кла отк ры ты х ур око в «П рое кто ри я»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							на пра вле нн ых на ран ню ю пр оф ор ие нта ци ю» , пр ово ди мы х в ра мк ах фе дер аль ног о пр оек та «У спе х ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							Жд ого реб енк а» на ци он аль ног о пр оек та «О бра зов ан ие»
	Испо льзов ание един ых подхо дов к штат ному распи сани ю (коли честв о адми нистр	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му			Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да	

	ативного персонала на контингент, узкие специальности)	расписание						
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школный локальный акты системы)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школный локальный акты системы)			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Услуги педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положения о наставничестве, дорожная карта	Да			Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	

	о его реализации, приказы)(критический показатель				Система наставничества			
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель	Да			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопровождения педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов / классных руководителей	Да		Кл юческое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Ме тоди ческое соп ров ожд ени е пед аго гич еских кад ров. Сис тем а нас тав нич ества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных комп	Не менее 80% учителей прошлых лет		Кл юческое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная	Ме тоди ческое соп ров ожд ени е пед аго		

	етенц ий (федеральной, региональной, самодиагностикой)	гно сти ку про фес сио наль ьны х ком пет енц ий		ком анд а»	гич еск их кад ров. Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разработки индивидуального образовательного марш	10 % учителей и более		Ключевые услуги «Учитель. Школа найма команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	руты				ва			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	• Проведение мониторинга образовательных учреждений

	наль ных прогр амм педаг огиче ского образ ован ия (за три после дних года) (крит ическ ий показ атель					ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра зова ния (за три посл едни х года)	по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я за тр и по сле дн их год а. • Пр ове де ни е ана
--	--	--	--	--	--	--	--

									ЛИЗ а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите ль ног о пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я рег ио на ль ны х ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сти туг ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Об есп ече
--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ьяс ни тел ьн ой раб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							от ы с пед аго га ми. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен де нц ия х раз вит ия об раз ова ни я, зад ача х и
--	--	--	--	--	--	--	---

									тре бов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е ана лиз а / са
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мо ана лиз а пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ПО ВЫ ЯВЛ ЕН ИЮ ПОТ РЕБ НО СТИ И ОРГ АН ИЗА ЦИ И КУР СОВ ОЙ ПО ДГО ТОВ КИ ПЕД АГО ГОВ	• Фо рм ир ова ни е пер спе кти вн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								П Л А П О В Ы Ш Е Н И Е К В А Л И Ф И К А Ц И И П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х Р А Б О Т Н И К О В П О П Р О Г Р А М М П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--

											фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>аго гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей обу че ни я пед аго гич</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м ре стр е до
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ПО ЛН ИТЕ ЛЬ НЫ Х ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НЫ Х ПР ОГР АМ М ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ОГО ОБ РАЗ ОВА НИ Я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>Л Н Ы Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е М А Р Ш Р У Т Ы П Е Д А Г О Г О В П Л А Н А О Б У Ч Е Н И Я П О П Р О Г Р А М М П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										и, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Мо дер низ ац ия мо дел и ме тод ич еск ой слу жб ы на пр ин ци пах ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ф ф е р е н ц и р о в а н н о г о м о т и в и р о в а н и я и р а с п р е д е л е н н о г о л и д е р с т в а. • Вы р а в н и в а н и е п е д а г о г и ч е с к о й н а г р у з к и н а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пед аго гов , уст ран ен ие пер егр узк и, по вы ше ни е мо тив ац ии и вн утр ен не й акт ив но сти пед аго га.	
	Доля педаг огиче	Не мен ее			Кл юче вое	Раз вит ие	Низк ая доля	• Пр ове де

	ских работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф	50 % педагогических работников		услуги «Учитель. Школа. Новая команда»	и повышения квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	ни е мониторинг обучения педагогических работников отов общеобразовательных тел ьной организации по програм
--	---	--------------------------------	--	--	--------------------------	---	---

	ессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	мамы вышеуказанных программ педагогического образования (за три последних года)
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я за тр и по сле дн их год а. • Пр ове</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									де ни е ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите ль ног о пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я по ин стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ум ент ам ЦО С рег ио на ль ны х ин сти тут ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о г р а м , р а з м е щ е н н ы х в Ф е д е р а л ь н о м р е с т р е д о п л н и т е л ь н ы х п р о ф е с с и о н а л ь н ы х п р о г р а м м п е д
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										го гич еск ого об раз ова ни я. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							р м а ц и о н н о - р а з ъ я с н и т ел ь н ой ра б от ы с пе д а го га ми о не о б хо ди мо сти об у че ни я по пр огр ам ма м по вы ше
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен де нц ия х раз вит
--	--	--	--	--	--	--	---

								ия об раз ова ни я, зад ача х и тре бов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ПО ВО ПРО СА М И С П О Л Ь З О В А Н И Я И Н С Т Р У М Е Н Т О В Ц О С В О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										са мо ана лиз а пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти ис по льз ова ни я ин стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пот реб но сти и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ор ан иза ци и кур сов ой по дго тов ки пед аго гов по ин стр ум ент ам ЦО С. • Форм ир ова ни е пер спе кти вн ого пла на по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вы ше ни е ква ли фи кац ии пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рес стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

												шения квалификационные поинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
х
п
р
о
г
р
а
м
м
п
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
ск
о
го
о
б
р
а
з
о
в
а
н
и
я.
• О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
а
д
м
и
н
и
с
т
р
а
т
и
в
н
о
го
к
о
н
т
р
о
л
я

								за орг ан иза ци ей обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа ль ны е об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пед аго гов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										пла на обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дер аль но м ре е стр е. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой наг руз ки на пед аго гов , уст ран ен ие пер егр узк и, по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							е мо тив ац ии к изу че ни ю и ис по льз ова ни ю ин стр ум ент ов ЦО С.
	Доля педагогических работников в управленческих кадров, прош	Менее 50% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная комиссия	Развитие и повышение квалификации	

	едших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			анда»			
	Повышение квалификации управленческой команды по программе	1 представител ь управленческой команды по програм		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		

	м из Феде ральн ого реест ра образ овате льны х прогр амм допо лните льног о проф ессио наль ного образ ован ия (за три после дних года)			а»			
	Допо лните льное проф ессио наль ное образ ован ие	обу чен ие про шел оди н учи тел ь из		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф		

	учите лей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки, хими и по прогр амма м, напра влен ным на форм ирова ние у обуча ющи хся обще образ овате льны х орган изаци й навы ков,	чис ла учи тел ей- пре дме тни ков, пре под аю щи х био лог ию, инф орм ати ку, мат ема тик у, физ ику , хим ию		оль ная ком анд а»	ика ции		
--	---	--	--	--------------------------------	------------	--	--

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)							
	Участие педагогов в конкурсных движениях	Участие на муниципальных публично-муниципальных уровнях			Ключевое услуго «Учитель. Школьная компания»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	• Проведение мониторинга участия

				анд а»		конк урса х на всер осси йско м уров не.	пед аго гов в кон кур сно м дв иж ен ии (за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли
--	--	--	--	-----------	--	--	---

								ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>щи х уча сти е в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а лок аль ног о акт а о сис те ме мат ери аль ног о и не мат
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ери аль ног о сти му ли ров ан ия уча стн ико в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сов , си нх ро низ ац ия его с по ло же
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ем об оп лат е тру да и кол лек тив ны м дог ово ро м. • По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго га в нео бхо ди мо сти уча
--	--	--	--	--	--	--	---

										сти я в кон кур сно м дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы сти му ли ров ан ия ин иц иат ив ы и акт ив иза ци и тво рче ств а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>пед аго гич еск их раб отн ико в.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а для пед аго гов кал ен дар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые кон кур
--	--	--	--	--	--	--	---

									сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д. • Ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а д р е с н о г о м е т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я в п р о ф е с с и о н а л ь н о м р а з в и т и п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в и у п р а в л е н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									чес ки х кад ров до 35 лет в пер вы е тр и год а раб от ы. • Ор ган иза ци я вза им ооб уче ни я пед аго гич еск их раб отн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ИКО В И УП РАВ ЛЕН ЧЕС КИ Х КАД РОВ (В ТО М ЧИ СЛЕ – В ФО РМ АТЕ ВН УТР ИКО РА ОРА ТИВ НОГ О ОБУ ЧЕ НИ Я, ТРЕ НИ НГО В ПО КО
--	--	--	--	--	--	--	--

									ма нд оо бра зов ан ию
									• Вк лю че ни е в пла н ме тод ич еск ой раб от ы акт уал ьн ых на пра вле ни й (го спо лит ика ,

									уче т де фи ци тов и рес урс ов ОО и т.д. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию и рас пр ост ран ен ию
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пер едо вог о пед аго гич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ова ни е ба нка усп еш ны х «ко ма нд ны х» пед аго гич еск их и уп рав
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>лен чес ки х пра кти ки их тир аж ир ова ни е. • Об есп ече ни е адр есн ого ме тод ич еск ого соп ров ож де ни я, в т.ч. и для вы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

										явл ен ия пот ен ци аль ны х уча стн ико в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сов • Ос ущ ест вле ни е ме тод ич еск ого соп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ров ож де ни я пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва. • Фо рм ир ова ни е мо дел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и ме тод ич еск ого вза им оде йст вия с др уги ми ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									ИЯТ ИЯ Х В Кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля кра тко сро чн ого пр оек та. • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								, ТЬ ЮТ ОРС ТВА , СОП РОВ ОЖ ДЕ НИ Я ПЕД АГО ГА В ПО ДГО ТОВ КЕ К ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НО МУ КОН КУР СУ. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										уча сти я пед аго гов в пу бл ич ны х ме ро пр ият ия х раз ны х ур ов не й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д. • Ме тод ич еск ое соп ров ож де ни е кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимой компетенций у пед
--	--	--	--	--	--	--	--

									аго га для уча сти я и по бед ы в кон кур сах • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож де ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му кон кур су.	
	Нали чие среди педаго гов побе дител ей и призе ров конку рсов	Нали чие среди педаго гов поб еди телей и при зер ов кон			Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педаг ога для учас тия и побе ды в	• Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в

		курсов на муниципальном уровне				конкурс профессионального мастера.	мероприятий в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в
--	--	--------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---

										конкурсах профессиональной деятельности (очные и дистанционные курсы пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д. • Ор ган иза ци я уча сти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							я педагогов, участвующих в курсах профессиональной подготовки, в различных мерах пр
--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ны х ур ов не й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д.
								Недо стато чная рабо та по моти ваци и	• Со зда ни е сис те мы мо

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	тivity участия в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
--	--	--	--	--	--	---	---

								<p>ДВ ИЖ ЕН ИИ, ПР ИН ИМ АЮ ЩИ Х УЧА СТИ Е В ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НЫХ Х КОН КУРСАХ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ос ущ ест вле ние е пр оф ила кти ки пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									оф есс ио на ль ног о вы гор ан ия пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва. • Ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								р м а ц и о н н а я п о д д е р ж к а ф и н а л и с т о в и п о б е д и т е л е й п р о ф к о н к у р с о в (б и л б о р д ы , в и д е о р о л и к и , и н т ер в ь ю в С
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							М И и т.п.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или прив	Наличие			Ключевое усл	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	леченого в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель							
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психоло	90 % обучающихся и более			Ключевые услуги «Школьный клиент	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	логическом тестировании на выявление рисков в употреблении наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся их образовательных организаций					
--	---	--	--	--	--	--

	й, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие			Ключевое учреждение «Школы психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	я участ нико в образ овате льны х отно шени й							
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й органи зации и социа льног о педаг ога	Отс утс тви е			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции систе мы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых	• Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об

						отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педаг огом	раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по льне ни ю фу нк ци й соц иа ль ног о пед аго га, пр ове де ни ю обу ча ю щи х
--	--	--	--	--	--	--	---

												се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся • Ре ше ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>кадрового просапутемпривлечениясоциальнойного педагога в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решения
--	--	--	--	--	--	--	--

								е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци ал ист а (со ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо де йст вие (в то
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>М чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (це нт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ры соц иа ль ной по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я).	
	Нали чие в обще	Нали чие				Кл юче вое	Орг ани зац	

	образ овате льно й орган изаци и учите ля- логоп еда (по осно вном у мест у работ ы (штат ного) , внеш него совм естит еля или прив лечен ного в рамк ах сетев ого взаи		усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		
--	---	--	--	--	--	--

	моде йстви я), квали фика ция котор ого соотв етств ует проф ессио наль ному станд арту Педа гог- дефе ктоло г							
	Нали чие в органи зации и отдел ьного каби нета педаг ога- психо лога	Отс утс тви е			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд	Отсу тств ие отде льно го каби нета педаг ога- псих олог а (отсу тств	• Раз раб отк а ЛА по соз да ни ю и фу нк ци он

						ени я	ие возм ожно сти у педаг ога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созда нию обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес	ир ова ни ю каб ин ета пед аго га- пс их ол ога	• Со зда ни е раб оче й гру пп ы по раз раб отк е диз ай н- пр оек та раб
--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

						кого комф орта необ ходи мых для оказа ния свое времен ной квал ифиц иров анно й конс ульт ативн омент одич еско й, псих окор рект ионн ой и друг их видо в псих олог ичес	оче го пр ост ран ств а пед аго га- пс их ол ога в ОО • Пр ив леч ен ие вне бю дж етн ых сре дст в для реа лиз ац ии диз ай
--	--	--	--	--	--	---	--

						кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педаг огам, детя м, учащ имся разн ого уров ня разв ития и возра ста, их роди теля м).	н- пр оек та раб оче го пр ост ран ств а пед аго га- пс их ол ога в ОО • Со зда ни е раб оче го ме ста пед аго га- пс их ол
--	--	--	--	--	--	---	--

							ога , ис по льз уя ме тод ы опт им иза ци и им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо
--	--	--	--	--	--	--	---

									жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
								Каб нет педаг ога- псих олог а не обор удов ан авто мати	• Пр ив леч ен ие вне бю дж етн ых сре дст

						зир ванн ым рабо чим мест ом.	в с цел ью об ору дов ан ия каб ин ета пед аго га- пс их ол ога авт ом ати зир ова нн ым раб оч им ме сто м.	
	Оказ ание психо лого- педаг огиче	Реа лиз ует ся в вид е			Кл юче вое усл ови е	Фо рми ров ани е пси	Отсу тств ие в обще обра зоват	• Ор ган иза ци я пер

	ской помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сиротам и детям, оставшимся	отдельных мероприятий и (или) индвидуальными консультирующими отделеми учебных учреждений образовательных организаций; отделением детских-сиротских учреждений (обучающихся		«Школьный климат»	холодной зимой благодатно школьного климата	ельной организации педагогического а.	эпидемиологический работорничество в соответствии с «педагогический ол» • Привлечение специалистов истов
--	---	---	--	-------------------	---	---------------------------------------	---

	<p>я без попечителя родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидность; одаренным детям)(критически показатель</p>	<p>ихс я, родителей, педагогов)</p>					<p>В качестве советских учителей из других общеобразовательных организаций к полномочиям педагога</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	---

							<p>га- пс их ол ога , пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы шк оль но й ме ди ац ии, пр оф</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										ила кти ке и уп рав лен ию кон фл икт ам и в об раз ова тел ьн ой сре де, соз да ни ю (ра зви ти ю) сис те мы пр оф ила кти чес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									кой раб от ы с уча щи ми ся, нах одя щи ми ся в соц иа ль но- опа сно м по ло же ни и; по дже рж ка обу ча ю щи хся , сос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> тоя щих на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка» и др. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пут ем пр ив леч ен ия пед аго га- пс их ол ога в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса
--	--	--	--	--	--	--	--

									пут ем пр ин яти я шт атн ого пед аго га- пс их ол ога
									• Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста

									НЦ ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (пс их ол оги чес кие це нт ры, це нт ры соц иа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛЬ НО Й ПО МО ЩИ СЕ МЬ ЯМ И ДЕТ ЯМ, ПС ИХ ОЛ ОГО - МЕ ДИК О- СОЦ ИА ЛЬ НОГ О СОП РОВ ОЖ ДЕ НИ Я, ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫЕ
--	--	--	--	--	--	--	---

									учреждения, реализующие АО ОП
								Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника специально

							<p>«у чит ель - лог опе д». • Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЫХ орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- лог опе да, пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся • Ре ше ни е кад ров ого во пр
--	--	--	--	--	--	--	--

									оса пут ем пр ив леч ен ия уч ите ля- лог опе да в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
									• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса

									пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци ал ист а (уч ите ля- лог опе да) • Вз аи мо де йстви е (в то м чи сле с ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ни ем ди ста ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми, ме ди ци нск им и уч ре жд ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия ми.
								Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none">• Организация переподготовки педагогических работников на специальность «учитель - дефектолог»• Пр ив

							<p>Леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЛНЕ НИ Ю ФУ НК ЦИ Й УЧ ИТЕ ЛЯ- ДЕ ФЕ КТО ЛОГ А, ПР ОВЕ ДЕ НИ Ю ОБУ ЧА Ю ЩИ Х СЕ МИ НАР ОВ ПО РАЗ ВИТ ИЮ СИС ТЕ МЫ РАБ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щ и хся • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия уч ите ля- де фе кто лог а в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я

									<p>Ш т а т н о г о с п е ц и а л и с т а (у ч и т е л я - д е ф е к т о л о г а).</p> <ul style="list-style-type: none"> Вз а и м о д е й с т в и е (в т о м ч и с л е с и с п о л ь з о в а н и е м д и с т а н ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми, ме ди ци нск им и уч ре жд ен ия ми.
								Отсу тств ие в	• Пр ив леч

						штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педаг ога.	ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни
--	--	--	--	--	--	---	---

							ю фу нк ци й соц иа ль ног о пед аго га, пр ове де ни ю обу ча ю щих се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия соц
--	--	--	--	--	--	--	---

							и а л ь н о г о п е д а г о г а в р а м к а х с е т е в о г о в з а и м о д е й с т в и я
							• Р е ш е н и е к а д р о в о г о в о п р о с а п у т е м п р и н я т и я ш т

							аги ого спе ци ал ист а (со ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио
--	--	--	--	--	--	--	---

																			нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (це нт ры соц иа ль но й по мо щи се мь ям и дет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я).
								Не разви бота на псих олог о- педаг огич еская прог рамм а.	<ul style="list-style-type: none"> • Раз раб отк а пс их ол ого - пед аго гич еск ой пр огр ам

							Не разви- вота на прог- рам- ма адрес- ной псих- олог- ичес- кой помо- щи (под- держ- ки).	мы • Раз- раб- отк- а пр- огр- ам- мы адрес- ной псих- олог- ичес- кой помо- щи (под- держ- ки)
							Не обес- пече- на вари- атив- ност- ь напр- авле	• Об- есп- ече- ни- е пс- их- оло- го- -

						ний псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й.	пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на сох ран ен ие и ук
--	--	--	--	--	--	--	---

									реп лен ие пс их ол оги чес ког о здо ров ья обу ча ю щи хся
									• Об есп ече ни е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож

							де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на фо рм ир ова ни е це нн ост и здо ров ья и
--	--	--	--	--	--	--	--

									без опа сно го об раз а жи зни	<ul style="list-style-type: none"> • Об есп ече ни е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на раз вит ие сво ей эко лог ич еск ой кул ьту ры ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ду лиз аци ии обу че ни я. • Ос ущ ест вле ни е мо ни тор инг а воз мо жн ост ей и спо соб ност ей обу ча ю щи хся , вы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									явл ен ие и по дде рж ка ода рен ны х дет ей, дет ей с огр ан ич ен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ПС ИХ ОЛ ОГО - пед аго гич еск ой по дде рж ки уча стн ико в ол им пи ад ног о дв иж ен ия. • Об есп ече ни е пс их ол ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							- педагогического сопровождения участником образовательного процесса, на протяжении осуществления
--	--	--	--	--	--	--	---

										осо зна нн ого и отв етс тве нн ого вы бо ра дал ьне йш ей пр оф есс ио на ль но й сф ер ы дея тел ьн ост и. • Об есп ече ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на
--	--	--	--	--	--	--	---

									фо рм ир ова ни е ко мм ун ика тив ны х нав ьк ов в раз но воз рас тно й сре де и сре де све рст ни ков
									• Об есп ече ни

																			е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									по де рж ку дет ски х об ъед ин ен ий, уче ни чес ког о са мо уп рав лен ия.	
									Не обес пече на вари атив ност ь форм псих олог о- педаг огич	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого

						<p>еског о сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ого проц есса.</p>	<p>- пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ого кон сул ьти ров ан ия род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их
--	--	--	--	--	--	--	---

							ол ого - пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия кор рек ци он
--	--	--	--	--	--	--	--

								но й и раз вив аю щи й раб от ы с обу ча ю щи ми ся в ра мк ах пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								СТН ИКО В об раз ова тел ьн ого пр оц есс а. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия ди агн ост ич еск ой раб от ы в ра мк ах пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а.
								Не обес пече на диве рсиф икац ия уров	• Об есп ече ни е ди вер си фи

						ней псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень клас са, уров ень орга низа ции).	кац ии ур ов не й пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я (ин ди ви дуа ль ны й, гру пп ово й, ур ове нь кла
--	--	--	--	--	--	---	--

									сса , ур ове нь орг ан иза ци и).
								Не обес пече но оказа ние псих олог о- педаг огич еско й помо щи кажд ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу

							ча ю щи хся , ис пы ты ва ю щи х тру дн ост и в осв ое ни и пр огр ам мы , раз вит ии и соц иа ль но й ада пта ци
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>и. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу ча ю щи хся , пр ояв ля ю</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЩИ Х ИН ДИ ВИ ДУА ЛЬ НЫ Е СП ОСО БН ОСТ И, И ОДА РЕН НЫ Х ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ
									• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия ИН ДИ

									ви ду ль ног о пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу ча ю щи хся с ОВ З.
								Не осуц ествл яется псих олог о- педаг	• Ор ган иза ци я пс их ол

						огич еское сопр овож дени е учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й.	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) нес ове рш ен но лет ни х обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	---	---

									хся
									• Ор ган иза ци я пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я пед аго гич еск их, уче бн о- всп ом ога тел ьн ьх

							и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и, обе спе чи ва ю щи х реа лиз ац ию пр огр ам м об ще го об раз ова ни я. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ци я раб от ы по оп ред еле ни ю пот реб но сти в пр оф есс ио на ль но м ил и до по лн ите ль но м пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							и о на ль но м об раз ова ни и пед аго гич еск их раб отн ико в, осу ще ств ля ю щи х пс их ол ого - пед аго гич еск ое соп
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ров ож де ни е обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формироваия и развития психологической компетенции
--	--	--	--	--	--	--	--

									ете нт но сти пед аго гич еск их и ад ми ни стр ати вн ых раб отн ико в. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти род ите льс кой об ще ств ен но сти
	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школ ьного прост	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ких про			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп	

	ранства для обучающихся	странств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			рийного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудования	Отсутствие специализированных тематических		Ключевые услуги «Школы»	Формирование психологического климата	Отсутствие возможности оказания психологической помощи	• Привлечение внешних бюджетных

	ных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	ческих зон		климат	благотворного школьного климата	ических услуг высокого уровня некоторых категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	средств для закупки оборудования для кабинетов интетапедогога-психолога	• Организация прохождения ждены КПК с цел
--	--	------------	--	--------	---------------------------------	---	---	---

									Б Ю О С В О Е Н И Я М Е Т О Д И К О К А З А Н И Я П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Х У С Л У Г В Ы С О К О Г О У Р О В Н Я Н Е К О Т О Р Ы М К А Т Е Г О Р И Я М Д Е Т Е Й, Н У
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ
								Отсутствие специальных тематических зон	• Выделение кабинета /оборудов

						по прич ине разм еров каби нета педаг ога- псих олог а, не соот ветст вую щих треб ован иям к школ ьным поме щени ям.	ан ны х зон в каб ин ете пед аго га- пс их ол ога для пр ове де ни я ин ди ви дуа ль ны х и гру пп ов ых кон сул ьта ци й,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>п и х о л о г и ч ес к о й р аз г ру з к и , к ор р ек ц и о н но- раз вив аю ще й раб от ы. • Тр анс фо рм ир ова ни е, зон ир ова ни е шк</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

										ОЛЬ НОГ О пр ост ран ств а для воз мо жн ост ей пр ове де ни я ин ди ви дуа ль ны х и гру пп ов ых кон сул ьта ци й, пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о л о г и ч е с к о й р а з г р у з к и , к о р р е к ц и о н н о - р а з в и в а ю щ е й р а б о т ы.
								Отсу тств ие в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олог а.	• Со зда ни е раб оче го ме ста пед аго га- пс их ол ога

							ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школ ьного прост ранст	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ког о про			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия	

	ва для педаг огов	стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед агог ов			ТНО ГО ШКО ЛЬН ОГО КЛИ МАТ а			
	Проф илакт ика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп	Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог	• Ор ган иза ци я пер епо дго тов ки пед аго

		ий и (ил и) инд иви дуа льн ьх кон сул ьга ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей ,			рия тно го шко льн ого кли мат а	а и/ил и соци альн ого педаг ога).	гич еск их раб отн ико в по тре бу ю щи мс я спе ци аль но стя м. • Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал
--	--	--	--	--	--	---	--

		пед агог ов)					ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия нео
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

										бхо ди мы х спе ци ал ист ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
										• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти

							я шт атн ых спе ци ал ист ов. • Вз аи мо де йстви е (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

									БН БХ тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми и др.
								Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педаг огич ески	• Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо

									х и иных рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции.	лен ию де фи ци та ко мп ете нци ий у пед аго гов - пс их ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Об есп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у соц иа ль ног о пел аго
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							га в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в
--	--	--	--	--	--	--	--

									ШКОЛЫ по ведению по прототипу в ситуации травлени. • Обеспечение развития кадров
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти ки тра вл и в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ия пс их ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Фо рм ир ова ни е у спе ци ал
--	--	--	--	--	--	--	---

								ИСТ ОВ КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ, ОБЕ СПЕ ЧИ ВА Ю ЩИ Х ВОЗ МО ЖН ОСТ Ь ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НО РАБ ОТА ТЬ В МЕ ЖВ ЕДО МС ТВЕ НН ОЙ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нд е.	
	Проф илакт ика девиа нтног о повед ения обуча ющие хся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта			Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого кли мат а	Не выст роен о межв едом стве нное взаи моде йств ие с разл ичны ми субъ екта ми проф илак тики дест рукт ивно	• Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йст вия с раз ли чн ым и суб

		ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед агог ов)				го пове дени я дете й и моло дежи	ьек та ми пр оф ила кти ки дес тру кти вн ого по вед ен ия дет ей и мо лод еж и (из сф ер ы до по лн ите ль ног о об раз
--	--	---	--	--	--	--	--

								ова ни я, кул ьту ры и иск усс тва , фи зич еск ой кул ьту ры и спо рта , соц иа ль но й за щи ты и за щи ты дет ств а,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							С М И и т. д.). • Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йстви вия с орг ана ми и уч ре жд ен ия ми сис те мы пр
--	--	--	--	--	--	--	--

										оф ила кти ки без на дзо рн ост и и пра во нар уш ен ий нес ове рш ен но лет ни х, пра воо хра ни тел ьн ым и орг ана ми (К ДН
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									, ПД Н). • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с рес урс ны ми це нт ра ми (пс их ол оги чес кие це нт ры, це нт ры соц иа ль но й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ОЛ ОГО - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО ОП , орг
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ы здр аво охр ане ни я, соц иа ль но й за щи ты, опе ки и по печ ите льс тва и др.
								Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции	• Ор ган иза ци я пер еп дго тов ки

						психолога и/или социального педагога).	педагогической работы отнюдь в по требую щимся специальностей м. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей спе
--	--	--	--	--	--	--	--

									ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия нео бхо ди мы х спе ци ал ист ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия
									• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр

							ин яти я шт атн ых спе ци ал ист ов. • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по лъз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

								ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми и др.
							Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педаг	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их ол ого

						огич ески х и иных рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	- пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен
--	--	--	--	--	--	--	--

									ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у пед аго гов - пс их ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										зад ач. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у соц иа ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>ног о пед аго га в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио на ль но й ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								МП ете нт но сти пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в в об лас ти пр оф ила кти ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									щи хся
									• Пр ове де ни е ме ро пр ият ий по раз вит ию кад ров ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти ки дев иа нт

												НОГО поведения. • Организация обучения педагогической работником в по во пр оса м пр оф ила кти ки дев иа нт
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										НОГО по вед ен ия обу ча ю щи хся
										• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я у пед аго гич еск их и ин ьх раб отн ико в орг ан

									иза ци и нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий в об лас ти раз поз нав ан ия раз ли чн ых ви дов дев иа нт ног о по вед ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									обу ча ю щ и хся
									<ul style="list-style-type: none"> • Оз нак ом лен ие пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и с алг ор ит мо м/п оря дко м

							<p>де йст ви й для раз ли чн ых ви дов отк ло ня ю ще гос я по вед ен ия обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е форм рован
--	--	--	--	--	--	--	--

										ия у спе ци ал ист ов ко мп ете нц ий, обе спе чи ва ю щи х воз мо жн ост ь пр оф есс ио на ль но раб ота ть в ме жв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							едо мс тве нн ой и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нд е.
	Нали чие локал ьных актов (дале е – ЛА) образ овате льно й орган изаци и, регла мент ирую щих	Да			Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель						
	Подключение образовательно й организации к высокоростному интернету(Да			Ключевое усл овие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных ост ей)	

	критический показатель						
	Предоставление безопасного доступа к информации по коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	
	Использование федеральной	Не менее 95 %			Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	агогических работником в исполнительную службу «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
--	---	---	--	-------------------------	-------------------	--	--

	программ(критический показатель							
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	ИКОП Сферы использования для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования	• Обеспечены использование пользаования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций

									рова ния.	уче бн ых зан яти й с воз мо жн ост ью пр ос мо тро в и ко мм ент ир ова ни я.
									Плох ое качес тво инте рнет- соед инен ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Вн есе ни е в П Ф ХД ОО рас ход ов, свя зан ны

							х с улу чш ен ие м кач ест ва ин тер нет - сое ди не ни я.	
	Осна щени е образ овате льно й органи зации и ИТ- обору дован ием в соотв етств ии с Мето дичес кими	Соо тве тст вуе т в пол ной мер е			Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Пе рер асп ред еле ни е бю дж етн ых сре дст в ил и пр ив леч

	<p>реко менд ация ми по вопр осам разме щени я обору дован ия, поста вляе мого в целях обесп ечени я образ овате льны х орган изаци й матер иаль но- техни ческо й базой для внедр ения</p>						<p>ен ие до по лн ите ль ны х ист оч ни ков фи на нс ир ова ни е.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	ЦОС							
	Эксплуатация информационных систем управления образовательно-организационной деятельностью	Управление образованием в государственной организации защиты интересов обучающихся с использованием средств автоматизации информационных систем			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхостей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поисковых исторических документов по итеральному финансированию.
	Наличие в образовательно-	Наличие			Ключевые услуги	Организация		

	й орган изаци и прост ранст ва для учеб ных и неуче бных занят ий, творч еских дел			е «О бра зов ате льн ая сре да»	три шко льн ого про стр анс тва		
	Функ цион ирова ние школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого центр а	не фун кци они руе т шко льн ый биб лио теч ны й инф орм аци онн ый		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шко льн ого про стр анс тва	Отсу тству ет поме щени е для орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн	• Вы дел ен ие по ме ще ни я для орг ан иза ци и шк оль ног о

		цен тр				ого цент ра.	би бл иот ечн ого ин фо рм ац ио нн ого це нт ра (мо дер низ ац ия шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е воз мо
--	--	-----------	--	--	--	--------------------	---

									жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а).
								Отсу тству ет необ ходи мое обор удов ание.	• Ос ущ ест вле ни е по иск а ист оч ни

							КОВ ДО ПО ЛН ИТЕ ЛЬ НОГ О ФИ НА НС ИР ОВА НИ Я.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поисковая историческая база. КОВ ДО ПО ЛН ИТЕ ЛЬ НОГ О ФИ НА

									нс ир ова ни я.
								Стар ение библ иоте чног о фонд а.	<ul style="list-style-type: none"> Ос ущ ест вле ни е по иск а ист оч ни ков до по лн ите ль ног о фи на нс ир ова ни я.
								Недо стато чнос ть инфо	<ul style="list-style-type: none"> Ос ущ ест вле ни

						рмац ионн о- ресу рсно го и прог рамм ного обес пече ния.	е по иск а ист оч ни ков до по лн ите ль ног о фи на нс ир ова ни я.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществл	<ul style="list-style-type: none"> • Включе

						яется одни м библ иоте каре м.	ни стр ато ра шк ол ы, рук ово дит еля ви део сту ди и/ тел еще нт ра/ кру жк а/с туд ии юн ых жу рн ал ист ов, изд аю щи х шк
--	--	--	--	--	--	--	--

									ОЛЬ ну ю газ сту , коо рд ин ато ра пр оек тно й дея тел ьн ост и и др. раб от ы в ИБ Ц в тес но м кол лек тив но м вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего специалиста.
								Отсутствие программы развития школ	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школ

						ьно о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.	ВИТ ия шк оль ног о би бл иот ечн ого ин фо рм ац ио нн ого це нт ра.
	Реал изаци я моде ли Школ а полн ого дня на осно ве интег раци и	Нал ичи е			Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шко лы пол ног о дня	

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы колле	Да		Ключевое усл	Реализация		

	гиаль ные орган ы управ лени я в соотв етств ии с Феде ральн ым закон ом Об образ ован ии в Росс ийско й Феде раци и, пред усмо тренн ые устав ом образ овате льно й орган изаци		ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	гос уда рст вен но- об щес тве нно го упр авл ени я		
--	--	--	--	--	--	--

	и						
	Функциональное управление совета образовательной организации	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственной ответственности образовательного учреждения

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Здоровье	1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации интерактивного образовательного модуля, не используется в полном объеме ЦОР, искусственный интеллект.
Школьный климат	1.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1.На низком уровне используется Сферум, МЭШ, ФГИС «Моя школа» из-за плохого качества интернет-соединения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	30
2	Воспитание	17	20
3	Здоровье	15	20
4	Творчество	20	25
5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	17	26
7	Школьный климат	11	16
8	Образовательная среда	17	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования.	Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

	<p>Разработаны ООП по ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p>		<p>интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности</p>	
--	--	--	---	--

			получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Организация Умных каникул.</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Сложная политическая ситуация.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актов зала достаточной вместительности.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

			Разработка положения об организации внутришкольного пространства	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

			образовательной деятельности	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Низкая мотивация учащихся

Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 7 класса в рамках направлений: 1.агрокласса Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания Сотрудничества с аграрным колледжем	Низкая заинтересованность учащихся
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: педагоги имеют награды регионального и федерального уровня.	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 50 лет	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного

				возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.
--	--	--	--	--

	<p>Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года», «Лучший учитель-родного языка».</p>	<p>На участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым</p>	<p>городов, имеется возможность обмена опытом.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации</p> <p>-Делятся педагогическим опытом, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	«эмоциональным выгоранием».		
Школьный климат	<p>За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса.</p> <p>В настоящий момент все учебные кабинеты школы</p>	Наличие группы учащихся – разрушителей.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования.
			Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений	финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.

	оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.		Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств	
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Москвы, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.	Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.

			<p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности	2024-2029	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных	Кад рово е	Зам.директ ора по ВР, педагоги дополните льного образовани я, классные руководите ли	Опреде ление дополнит ельных потребнос тей в доп. образован ии	Увеличе ние количес тва учащихс я, охвачен ных дополни тельны м образова нием

			<p>компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p>	<p>и дополнительного образования в школе.</p>	<p>уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка»</p>					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

						«Цифровая образовательная среда»,				
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; • Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; • Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; • Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди 	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с</p>	2024-2029	<p>Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края. 	Кадрово, материально-техническое	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением

			<p>педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования. 	<p>детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>	<p>- общешкольный слет туристов-краеведов -туристско-краеведческие квесты и викторины -конкурс по ориентированию на местности - подготовка волонтеров по туристскому движению - обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательн</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ым учреждением				
	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная	2024-2029	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кдровое, математически, педагогически, логопеды	Педагогические, социальные педагогические	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			<p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствован ие системы кадрового обеспечения.</p>	<p>база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, созданию взаимодействия с различными субъектами села (Дом культуры, библиотека, образовательные организации «Точка роста»), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	



		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (учителя 17 из них административный персонал 4)	Социальный педагог, советник директора	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с

				учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний, грантовая работа
--	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы		
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов		
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью Электронных средств информации и специально организованного опроса.		
Цифровизации образовательного и		
Формирование предметно-пространственной среды.		

* заполняется после реализации программы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответстве
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Развитие дополнительного образования»/ Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	Продолжение изучения	В течение учебного года	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам. директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия						

Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проект: «Цифровая образовательная среда»	Продолжение реализации	В течение учебного года	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по УВР Хабибуллина Л.Ф.
«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся						
Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности	Реализация	В течение учебного года	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
Задача 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся						

Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Февраль 2025		Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Положение о школьном фестивале исследовательских и	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
Задача 3. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.						
Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края.	Январь-май 2025		Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению	Положение о конкурсе методической литературы по краеведению, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации	педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.

Разработка Дорожной карты по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Ноябрь 2024		Наличие Дорожной карты по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Дорожная карта по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Сотрудники школы	Администрация
--	-------------	--	---	---	------------------	---------------

Лист согласования к документу № 1 от 16.12.2024

Инициатор согласования: Хабибуллина Л.Ф. Заместитель директора

Согласование инициировано: 13.12.2024 09:27

Лист согласования		Тип согласования: параллельное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сунгатуллина Э.М.		 Подписано 13.12.2024 - 09:28	-
2	Галлямева Г.Б.		 Согласовано 13.12.2024 - 15:49	-

Лист согласования к документу № 539 от 09.12.2024
Инициатор согласования: Илалова Г.Ф. Секретарь
Согласование инициировано: 16.12.2024 08:32

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямева Г.Б.		 Подписано 16.12.2024 - 08:33	-