

### Согласовано

Начальник МКУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета Апастовского  
муниципального района РТ»

Приказ № 539 от 09.12.2024 г.

### Утверждаю

директор МБОУ «Большекокузская СОШ»

Приказ № 169 от 02.12.2024 г.

Принят на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 15.11.2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D13ECCF0620FDE64CA4F716C0807B4C6  
Владелец: Галлямева Гулюса Булатовна  
Действителен с 11.09.2024 до 05.12.2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F81DFB76334E5642F3AA0427F1CC0785  
Владелец: Сунгатуллина Эльвира Минзакировна  
Действителен с 04.03.2024 до 28.05.2025

# Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Большекокузская средняя  
общеобразовательная школа»

Апастовского муниципального района

Республики Татарстан

на 2024-2029 учебные годы

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большекокузская средняя общеобразовательная школа" Апастовского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474</li> <li>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400</li> <li>«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809</li> <li>«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> <li>Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372</li> <li>Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>Повышение качества образования;</li> <li>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>Формирование здоровьесберегающего потенциала</li> </ul>

	общеобразовательной организации на основе применения
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Большекокузская СОШ»
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> <li>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> <li>Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Большекокузская СОШ»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование образовательного учреждения</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекокузская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан</p> <p><b>Краткое наименование образовательного учреждения</b> МБОУ «Большекокузская СОШ»</p> <p><b>Год образования организации</b> 1973г</p> <p><b>ИНН</b> 1608003977</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p><b>Юридический и фактический адрес</b> 422354, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Большие Кокузы, ул. Школьная, д 3</p> <p><b>Телефон:</b> 8(843)7631242</p> <p><b>e-mail</b> kokuzi@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 37 ученика</p> <p>НО – 14</p> <p>ОО – 19</p> <p>СО – 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Большекокузская СОШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:</li> </ul> <p><b>1-4 кл.</b> - общеобразовательная программа начального общего образования (ФОП НОО);</p> <p><b>5-9 кл.</b> - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;</p> <p><b>10-11 кл.</b> - общеобразовательная программа среднего общего образования (профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное</li> <li>- учтены потребности и запросы участников образовательных отношений</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (для 1 классов пятидневная неделя). Уроки начинаются с 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель (для 1 классов 10 недель), 4 четверть – 7 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе 17 учителей:</p> <p>Высшая квалификационная категория – 3</p> <p>Первая квалификационная категория – 10</p> <p>СЗД - 4</p> <p>Имеют награды:</p> <p>«За заслуги в образовании» РТ» - 3</p>

	«Почетный наставник» - 1 «Почетный работник общего образования РФ» - 2 «Заслуженный учитель РТ» - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Большекокузская СОШ» работает в сетевом взаимодействии с аграрным колледжем - профориентация, МБОУ «Бурнашевская СОШ» - точка роста
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	тней деате льнос ти(кр итич ески й показ атель	аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изаци я учеб ных план ов одног о или неско льки х проф илей обуче ния, пред остав ление обуча	Реа лиз аци я 1 про фил я или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьны й про цес с	Недо стато чная мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор удов ания для экспе риме нтов, лабо рато	• Пр ив леч ен ие до по лн ите ль ны х ист оч ни ков фи на нс ир



	ющи мся возмо жнос ти форм ирова ния инди видуа льны х учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель							рных рабо т и опыт ов.	ова ни я, в то м чи сле вне бю дж етн ых ист оч ни ков фи на нс ир ова ни я, уча сти е в гра нто вы х кон кур сах
									Недо стато чное

						качес тво упра влен ия форм иров ание м и функ цион иров ание м систе мы мето диче ского и орга низа цион но- педаг огич еског о обес пече ния проф ильн ого обуч ения, диф	ова ни е авт ом ати зир ова нн ых сис те м по орг ан иза ци он но- уп рав лен чес ки хм во пр оса м (уч ет пер сон аль но й
--	--	--	--	--	--	---	---

						ференции и индивидуализации обучения.	нагрузки обучающихся специалистов и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100 % учителей использую т програм мы учеб ных пред метов, содерж ание и планиру емые ре зультат ы кото рых не ни			Матрица направ лен ие «Зна ние»	Образ ователь ный про цесс	

		же соо тве тст вую щи х сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бны х пре дме тов					
	Обес печен	Обе спе		Ма гис	Об раз	Отсу тств	• Пр ив

	ность учеб ника ми и учеб ными посо биям и	чен о уче бни кам и в пол ном объ еме		тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ова тел ьны й про цес с	ие внеб юджд етны х фонд ов.	леч ен ие вне бю дж етн ых фо нд ов (гр ант ов, ин вес ти ци й).
						Отсу тств ие свое времен но го обес пече ния учеб ника ми и учеб ным и посо биям	• Из уче ни е но рм ати вн ой баз ы (фе дер аль ны й пер ече

						и в полн ом объе ме.	нь уче бн ико в). • Пр ове де ни е ана лиз а на ли чи я в по лн ом об ъе ме уче бн ико в и уче бн ых по соб ий. • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							я по иск а и об ме на уче бн ика ми с др уги ми об ще об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и. • Об есп ече ни е рег уля
--	--	--	--	--	--	--	--



							рн ого кон тро ля сво евр ем ен ног ого оф ор мл ен ия зак аза на обе спе че ни е об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--

							уче бн ика ми и уче бн ым и по соб ия ми в по лн ом об ъе ме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	переч ня						
	Углуб ленн ое изуче ние отдел ьных пред мето в	Углуб ленн ое изуче ние одно го или бол ее пре дме тов реа лиз ует ся не мен ее чем в одно м клас се в дву х пар алл еля х со		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьны й про цес с	Несо верш енна я систе ма фина нсир ован ия ИУП	• Ус ове рш енс тво ван ие сис те мы кон тро ля за ис по льз ова ни ем фи на нсо вы х рес урс ов, обе спе чи ва ю щи х

		2 по 9 кла сс						реа лиз ац ию ОО П, в то м чи сле угл убл ен но е изу че ни е отд ель ны х пре дм ето в в ра мк ах ИУ П.
								Отсу тств ие прак • Пр ин яти е

						тики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орга низа циях.	ЛОК аль но- но рм ати вн ых акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез уль тат ов.
						Недо стато чная рабо та по обес пече нию треб ован ий	• Пр ове де ни е са мо обс лед ова ни

						ФГО С по реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	я рес урс ны х (ма тер иа ль но- тех ни чес ки х, ин фо рм ац ио нн ых ) усл ов ий для орг ан иза ци и угл убл ен ног о
--	--	--	--	--	--	--	---

							изучение отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							огр ам м уче бн ых пре дм ето в. • Пр ове де ни е ди агн ост ич еск их исс лед ова ни й по вы явл ен ию сп осо бн ост ей, ода
--	--	--	--	--	--	--	---



							рен но сти , об раз ова тел ьн ых пот реб но сте й обу ча ю щи хся
	Реал изаци я и собл юдени е требовани й локал ьного акта, регла мент ирую щего	100 % учи тел ей и членов упр авл енч еск ой ком анд ы		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем		

	формы, порядков, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критерий показатель)	школы соблюдают требования локальной нормативной актовой, регламентации обучения, порядков, периодичность текущего контроля			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	---	--	--	--	--	--

		усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу чаю щи хся					
	Реал изаци я и собл юдени е требо вани й локал ьного акта, регла мент ирую щего внутр енню ю	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шко лы соб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки		

	систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ическ ий показ атель	лю д ают тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую сис тем у оце нки кач ест ва об р азо ван ия			кач ест ва об р азо ван ия		
	План ирова ние	Да		Ма гис тра	Фу нкц ион		

	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)			льное направление «Знаете ли вы»	ирование объектов ивн ой внутре нней сис тем ы оце нки кач ества обр азо ван ия		
--	---	--	--	----------------------------------	---	--	--



		наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов					
	Обра зоват ельна я орган изаци я не входи т в переч ень образ овате льны х орган изаци й с приз нака	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	ми необ ъекти вных резул ьтато в	ных орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вны х рез уль тат ов по ито гам дву х пре дыд ущ их уче бны х год ов			ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви е выпу	Отс утс тви е		Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		





	скни ов 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о средн ем обще м образ ован ии, в обще й числе ннос ти выпу скни ов 11 класс а (за пред ыдуш ий учеб ный год)	вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Реал изаци я рабоч	Обу чаю щи мся		Ма гис тра льн	Обе спе чен ие	Отсу тств ие ресу	• Пр ив леч ен



							ци ям и, орг ан иза ци ям и вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я, кул ьту ры, нау ки, ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	--



							кад ров к реа лиз ац ия раб оч их пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьн ост и об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и; - вза им оде йстви ст вие с орг ан иза ции ям и, пре дп ри яти ям и для ис по льз ова ния рес урс ов проф есс ио на ль но- пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОИЗ ВОД СТВ ЕН НО Й сре ды, по ме ще ни й для реа лиз ац ия раб оч их пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьн ост и; - ис
--	--	--	--	--	--	--	--



							по льз ова ни е сет ев ых фо рм реа лиз ац ии об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и.
	Учас тие обуча ющие ся во Всер осси йской олимп иаде школ	Уча сти е в рег ион аль ном эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азо ват	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся	• Со зда ни е сис те мы раб от ы с одв рен

	БНИКО В				ель ных инт ере сов и пот реб нос тей обу чаю щи хся	в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ен ие, по дде рж ку и соп ров ож де ни е, раз вит ие ин тел лек туа ль но й ода рен
--	------------	--	--	--	---	---	---

							но сти
						Не обес печи ваец я подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении.	• Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове де

							ни я ол им пи ад ы. • Пр ив леч ен ие пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе че ни я по
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДГО тов ки обу ча ю щи хся
	Нали чие побе дител ей и призе ров этапо в Всер осси йской олим пиад ы школ ьнико в	Нали чие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов рег ион аль ног о эта па Все рос сий ско й оли мпиа ды		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие удо вле тво рен ия обр азо ват ель ных инт ере сов и пот реб нос тей обу чаю щи хся	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ	• Об есп ече ни е раз раб отк и пр огр ам м по ДГО тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им

		ШКО ЛЬН ИКО В				ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк оль ног о до все рос си йск ого  • Ан ал из рез уль тат ов шк оль ног
--	--	------------------------	--	--	--	---	--

							о эта па ВС О Щ, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни ци па ль ног о /ре гио на ль ног о/ зак лю чит ель ног о эта па.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Созданы системы мероприятий морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							ва ю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьн ого и
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении.	пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове де ни я ол им пи ад ы. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ив леч ен ие пар тне ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе че ни я по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

	Сетевая форма реализации общественной образовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общественной образовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации программ и договоров образовательных программ		Матрица наравлении «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	льные х прогр амм, реали зуем ых в сетев ой форм е)						
	Реал изаци я прогр аммы (план а) меро прият ий по обесп ечени ю досту пнос ти и качес тва образ ован ия обуча ющие хся с ОВЗ, с	Раз раб ота на, гот овы при сту пит ь к реа лиз аци и		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с огр ани чен ны ми	Недо стато чный уров ень орга низа цион но- педаг огич ески х комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов обще обра зоват	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а/к ор рек тир овк а пр огр ам мы /пр оек та, на пра вле нн ого на обе спе че ни</li> </ul>

	инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				воз мо жн ост ями здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	ельн ой орга низа ции по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	е в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и: - рес урс ны х усл ов ий (ка др ы, мат ери аль но- тех ни чес кое , ин фо рм ац
--	--	--	--	--	---	---	---

							и о н н о е и др. о бе спе че ни е об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и) с цел ью обе спе че ни я эф фе кти вн ой об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	---



							ТЕЛ БН ОЙ ДЕЯ ТЕЛ БН ОСТ И ДЛЯ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ С ОВ З, с ИН ВАЛ ИД НО СТЬ Ю С УЧЕ ТО М ОСО БЕН НО СТИ ИХ ПС ИХ ОФ ИЗИ ЧЕС КОГ
--	--	--	--	--	--	--	---

							о раз вит ия; - соз да ни е без опа сн ых усл ов ий (ф изи чес ки х, мо рал ьн о- пс их ол ог и чес ки х) обу ча ю щи мс
--	--	--	--	--	--	--	---

							я с ОВ З, с ин вал ид но сть ю; - усл ов ий для по вы ше ни я пс их ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти уча стн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ико в об раз ова тел ьн ых отн ош ен ий: пед аго гич еск их раб отн ико в, обу ча ю щи хся , их род ите лей (за кон ны х пре дст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ави тел ей) ос но ва м фи зио лог ии, воз рас тно й пс их ол оги и, пед аго гик и ин кл юз ив ног о об раз ова ни я (ку рс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ы по вы ше ни я ква ли фи кац ии, веб ин ар ы, се ми нар ы, кру гл ые сто лы, кон фе рен ци и, пр об ле мн ые, тво рче ски
--	--	--	--	--	--	--	--

							е гру пп ы, род ите льс кие соб ран ия и др. ); - эф фе кти вн ой пс их ол ого - пед аго гич еск ой слу жб ы, обе спе чи ва ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							ше й, ин ди ви дуа лиз ир ова нн ое пс их ол ого - пед аго гич еск ое соп ров ож де ни е ка жд ого обу ча ю ще гос я с уче
--	--	--	--	--	--	--	--



							ТО М ин ди ви дуа ль ны х воз рас тн ых, пс их ол ог и чес ки х и фи зио лог ич еск их осо бен но сте й. • Ор ган иза ци я пс
--	--	--	--	--	--	--	---

							их ол ого - пед аго гич еск ой по дде рж ки обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю с уче то м осо бен но сти их пс их
--	--	--	--	--	--	--	---





							и дет ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							е АО ОП , пра воо хра ни тел ьн ые орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иа ль но й за щи ты, опе
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки и по печ ите льс тва и др.  • Пр ив леч ен ие пс их ол ого в, пед аго гов - лог опе дов , де фе кто лог ов из др уги х
--	--	--	--	--	--	--	---

							об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й.
	Разра ботан ность локал ьных актов (дале е – ЛА) в части органи зации и образ ован ия обуча ющих ся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с огр ани чен ны ми	Отсу тств ие отде льны х ЛА и отсут стви е указа ния в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра зова ния обуч ающ	• Раз раб отк а отд ель ны х лок аль ны х акт ов, кор рек тир овк а об щи х лок аль ны х



	числе посредств м организаци и инклюзивного образован ия	ии об р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с О В З, с ин в а л и д н о с т ь ю п о о т д е л ь н ы м в о п р о с а м (не о х в а т ы в а е т в с е в о п р о с ы о р г а н и з а ц			возможности здоровья (ОВЗ), с ин валидностью	их с О В З, с ин ва л и д н о с т ь ю	ак т о в с ц е л ь ю р е г и с т р а ц и и о с о б е д н о с т ь о р г а н и з а ц и о б р а з о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я с О В З, с ин ва л и д
--	--	--	--	--	---	---	--

		ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю)					но сть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю де ни ем тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти
--	--	---	--	--	--	--	--

									орган иза ци и об раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
									Разр абот анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	щихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения деятельности органов исполнительной власти.
--	--	--	--	--	--	--	---

							вал ид но сть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за соб лю де ни ем тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в
--	--	--	--	--	--	--	--



	пнос ти инфо рмац ии об орган изаци и образ ован ия обуча ющие хся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием персо наль ной инфо рмац ии, в том числе о состо янии здоро вья обуча	ом сай те об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии		е»	ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (ОВ З), с инв али дно сть ю	пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал	вн ого кон тро ля обе спе че ни я ин фо рм ац ио нн ой отк ры тос ти, дос туп но сти ин фо рм ац ии об орг ан иза ци и об
--	--	---	--	----	---	--	---

	ющи хся)					ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	раз ова ни я обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю (за иск лю че ни ем пер сон аль но й ин фо рм ац ии, в то м
--	-------------	--	--	--	--	--	---



							чи сле о сос тоя ни и здо ров ья обу ча ю щи хся
	Созд ание услов ий для проф ессио наль ного разви тия и совер шенс твова ния проф ессио наль ных комп етенц	Не мен ее 50 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Обе спе чен ие усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с	Слаб ый конт роль за свое врем енны м обуч ение м педаг огов на КПК по вопр осам проф есси	• Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за сво евр ем ен ны

	ий педагогических работников в в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	три последних года)			ограниченными возможностями жн ост ями здо ров ья (ОВЗ), с инв али дно сть ю	онального развития и совершенствов ания проф есси онал ьных комп етен ций педагогич еских работников в част и обуч ения и восп итан ия обуча ющих имис я с ОВЗ,	мобильные пед аго гов на КП К по во пр оса м проф ессио нального развития и совершен шенств ования пр оф ессио нального развития и сов ершен ствов ания пр оф ессио нального развития и сов ершен ствов ания пр оф
--	--	---------------------	--	--	--	---	--

	после дних года)					с инва лидн ость ю.	есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу че ни я и вос пи тан ия обу ча ю щи ми ся с
--	------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	---

							ОВ З, с ин вал ид но сть ю.
	Обес печен ие беспл атны м горяч им пита нием обуча ющие хся начал ьных класс ов (крит ическ ий показ атель	100 % обу чаю щи хся нач аль ных кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низац ия прос ветит ельск	Нал ичи е об ще шко		Ма гис тра льн ое нап	Здо ров ьес бер ега ющ		

	ой деате льнос ти, напра влен ной на форм ирова ние здоро вого образ а жизн и (дале е &nda sh; ЗОЖ) , проф илакт ика табак окуре ния, упот ребле ния алког оля и нарко тичес ких	льн ой про гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фил акт ике вре дны х при выч ек		рав лен ие «Зд оро вье	ая сре да		
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------	--	--

	средс тв. (крит ическ ий показ атель						
	Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прият ий по ЗОЖ, по проф илакт ике курен ия табак а, упот ребле ния алког оля и нарко тичес ких	3–5 мер опр ият ий за уче бны й год		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	Недо стато чная рабо та по форм иров анию моти ваци и обуч ающ ихся к посе щени ю школ ьных прос вети тельс ких меро прия тий по ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а пр огр ам мы пр оф ила кти ки дес тру кти вн ого по вед ен ия по др ост ков</li> <li>Ор ган</li> </ul>

	средс ств						, по проф илак тике куре ния табак а, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств.	иза ци я пр оф ила кти чес кой раб от ы (си сте ма ме р, ме ро пр ият ий) с обу ча ю щи ми ся, по пав ши ми в гру пп у
--	--------------	--	--	--	--	--	---	--

							рис ка фо рм ир ова ни я зав ис им ого по вед ен ия по рез уль тат ам соц иа ль но- пс их ол оги чес ког о тес тир ова ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участнико в образовательного процесса, на пра</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в л е н н о г о н а ф о р м и р о в а н и е ц е н н о с т и з д о р о в ь я и б е з о п а с н о г о о б р а з а ж и з н и
	Реализация программ здорового образа жизни	Наличие общеобразовательной программы		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		грамм ы здо ров ьес бере жения и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я		«Зд оро вье			
	Нали чие в образ овате льно й орган изаци и спорт ивно й инфр астру ктур ы для занят ий физи	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо		

	ческо й культ урой и спорт ом, в том числе , досту пной насел ению (в том числе на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йстви я)				рто м			
	Диве рсиф икац ия десяте льнос ти школ ьных	От 1 до 4 вид ов спо рта в			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар

	спорт ивны х клуб ов (дале е &nda sh; ШСК ) (по вида м спорт а)	ШС К		«Зд оро вье	й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	ии прог рамм ы.	тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре
--	---	---------	--	-------------------	--	--------------------------	---

							дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы). • Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пи тан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пи тат ель но й дея тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

											ост и" вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые спо рти вн ые клу бы ", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
											Отсу тств ие квал ифиц иров



						анны х спец иали стов.	ив леч ен ия спе ци ал ист ов из чи сла род ите лей , сту де нто в вуз ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия пед
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

							а го га ми кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио на ль но й пер еп о дго тов ки; на пра вле ни е вы пус кн ико в на цел ево е
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу че ни е. • Пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр огр ам мы
						Несф орми рова ннос ть орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	• Об есп ече ни е кор по рат ив ног о обу че ни я уп рав лен чес кой ко ма нд ы.
						Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот	• Об есп ече ни е мат ери аль

						ветст вую щего треб ован иям Сан Пин, отсут стви е спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.	но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и спор ти вн ой ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми Са нП ин. • Зак
--	--	--	--	--	--	--	--

							лю че ни е дог ово ров сет ево го вза им оде йстви вия с об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и для ис по льз ова ни я их
--	--	--	--	--	--	--	--

							материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос та в ить шк оле рес урс ы (пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	---



							ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
							Созд анны й в обще обра зоват ельн ой орга низа  • Ор ган иза ци я раб от ы по вкл

						ции спор тивн ый клуб не вклю чен в Един ый Всер осси йски й реест р школ ьных спор тивн ых клуб ов.	юч ен ию шк оль ног о спо рти вн ого клу ба в Ед ин ый Вс еро сси йск ий рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
						Недо стато	• Ор ган

						чная рабо та по форм иров анию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе щени ю школ ьных спор тивн ых клуб ов.	иза ци я дея тел ьн ост и по пр ове де ни ю ме ро пр ият ий, сти му ли ру ю щи х спо рти вн ые дос ти же ни я обу ча
--	--	--	--	--	--	--	--

							ю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- спо рти вн ой дея тел ьн ост и. • Пр ове де ни е раз ъяс ни тел ьн ой раб от ы с род
--	--	--	--	--	--	--	---

							ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ю щи ми ся по пр ив леч ен ию к по се ще ни ю зан яти й фи зич
--	--	--	--	--	--	--	---

							еск ой кул ьту ро й и спо рто м, в то м чи сле по се ще ни ю спо рти вн ых сек ци й, шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие дополнительных образований физических лиц, обучающихся в образовательных учреждениях культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20 до 29 % обучающихся постоянно и еще уют занятия		Магистральное направление в области «Здоровье	Создание условий для занятости физических лиц в сфере культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программ.	• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно
--	--	---	--	---	---	---	---

							нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз
--	--	--	--	--	--	--	---



							у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы).
						Отсу тств ие квал ифиц иров анны х спец иали стов.	• Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия спе ци ал ист ов из чи сла род ите лей , сту де нто в вуз

							ов (4- 5 кур с). • Об есп ече ни е пр охо жд ен ия пед аго га ми кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио на ль но й пер еп одго
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТОВ ки; на пра вле ни е вы пус кн ико в на цел ево е обу че ни е. • Пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист
--	--	--	--	--	--	--	--

								ов по сре дст во м сет ево й фо рм ы реа лиз ац ии пр огр ам мы
								Несф орми рова ннос ть орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций

						упра влен ческ ой кома нды.	рав лен чес кой ко ма нд ы.
						Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветст вую щего треб ован иям Сан Пин, отсут стви е спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий	• Об есп ече ни е мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и спо рти вн ой ин фр аст рук

						физи ческ ой культ урой и спор том.	тур ы в соо тве тст ви и с тре бов ан ия ми Са нП ин. • Зак лю че ни е дог ово ров сет ево го вза им оде йст вия с об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым и орг ан иза ци ям и для ис по льз ова ни я их мат ери аль но- тех ни чес ки х рес урс ов/ по ме ще ни й. • Оп ред еле ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор
--	--	--	--	--	--	--	--



							ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ые рес урс ы).
						Отсу тств ие лице нзии на осущ ествл ение обра зоват ельн ой деят ельно сти по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ой дея тел ьн ост и по ли це нзи ров ан ию на осу ще ств лен ие об

							раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.
	Учас тие обуча ющи хся в массо вых физк ульту	Уча сти е обу чаю щи хся в спо		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Соз дан ие усл ови й для зан яти	Отсу тств ие систе мы рабо ты по попу	• Ор ган иза ци я об но вле ни

	рно- спорт ивны х меро прият иях (в том числе во Всер осси йски х спорт ивны х соре нова ниях школ ьнико в През иден тские состя зания и Всер осси йски х спорт ивны х	рти вны х мер опр ият иях на мун ици пал ьно м уро вне		«Зд оро вье	й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	ляри заци и спор та; вклю ченн ости масс овой спор тивн ой деят ельно сти в обра зоват ельн ую прог рамм у.	я сод ер жа ни я пр огр ам мы вос пи тан ия, вкл юч ая кал ен дар ны й пла н вос пи тат ель но й раб от ы. • Ор ган иза ци
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

	играх школ ьнико в През иден тские спорт ивны е игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях						я дет ско - взр осл ой соб ыт ий но й об щн ост и.
						Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию в масс овых физк ульту рно- спор	• Пр ове де ни е мо ни тор инг а уча сти я обу ча ю щи хся в масс

	и спарт акиад ах Всер осси йской федераци и спорт а лиц с интел лекту альн ыми нару шени ями)					тивн ых мероприя тиях.	вы х фи зку льт ур но- спор ти вн ых ме ро пр ият ия х. • Пр ив леч ен ие обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку
--	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

							Льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Со зда ни е соо бщ ест ва обу ча ю щи хся и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							работ отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо
--	--	--	--	--	--	--	---



							рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Вы явл ен ие вы сок ом оти ви ров ан ны х обу ча ю щи хся , же ла ю щи х уча ств ова ть
--	--	--	--	--	--	--	--

							в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа ль но й раб от ы с обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

								ю щи ми ся, уча ств ую щи ми в ма ссо вы х фи зку льт ур но- спо рти вн ых ме ро пр ият ия х.
								Несф орми рова ннос ть орга низа цион

						но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	ив ног о обу че ни я уп рав лен чес кой ко ма нд ы.
						Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия масс овых физк ульту рно- спор тивн	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри яти я, орг ан иза ци и)

						ых меро прия тий.	в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос та вить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

							на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен ие спо нсо ров , род ите
--	--	--	--	--	--	--	--

							льс кой об ще ств ен но сти , рац ио на ль но е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД , раз вит ие пла тн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							обу ча ю щи хся к сор евн ова ни ям.
						Отсу тств ие систе мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов.	• Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн

							ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым ме ро пр ият ия м.
	Нали чие побе дител ей и призе ров спорт ивны х соре нова ний (в	Нали чие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й	Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кой базы для пров еден ия	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп ри

	том числе во Всер осси йски х спорт ивны х соре нова ниях школ ьнико в През иден тские состя зания и Всер осси йски х спорт ивны х играх школ ьнико в През иден тские спорт	мун ици пал ьно м уро вне			кул ьту рой и спо рто м	масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тий.	яти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пре дос та вить шк оле
--	---	---	--	--	---	---	---

	ивны е игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиад ах Всер осси йской федер						рес урс ы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес урс ы). • Пр ив леч ен
--	---	--	--	--	--	--	---

	раци и спорт а лиц с интел лекту альн ыми нару шени ями)						ие спо нсо ров , род ите льс кой об ще ств ен но сти , рац ио на ль но е ис по льз ова ни е сре дст в в ра мк ах П Ф ХД
--	---	--	--	--	--	--	---

							раз вит ие пла тн ых об раз ова тел ьн ых усл уг.
	Доля обуча ющих ся, полу чивш их знак отлич ия Всер осси йског о физк ульту рно- спорт ивног о комп лекса	Менее 10 % обу чаю щих ся, име ющих зна к отл ичи я ВФ СК «ГТО», под тве		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор том	Кадр овый дефи цит по подг отов ке обуч ающих ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно-	• При влеч ение спе ци али стов из дру гих орг ани за ций для по дго

	Готов к труду и обороне (далее – ВФС К ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ржд енн ый удо сто вер ени ем				спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об
--	--	--	--	--	--	---	--

							ор оне
						Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств	• Пр ове де ни е пр осв ети тел ьск ой раб от ы о по ряд ке уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вн



						ие соот ветст вую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	ом ко мп лек се «Го тов к тру ду и об ор оне » и пре им ущ ест вах об лад ате лей удо сто вер ен ий ГТ О.
	Доля обуча ющих ся,	77 % и бол ее		Ма гис тра льн	Раз вит ие тал		

	охвач енны х допо лните льны м образ ован ием в обще й числе ннос ти обуча ющих ся(к рити чески й показ атель	обу чаю щи хся		ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов		
	Реал изаци я допо лните льны х обще образ овате льны х прогр	Про гра мм ы раз раб ота ны и реа лиз уют ся		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое	• Ма тер иа ль но- тех ни чес кое об но вле ни

	амм	по 4-5 нап рав лен нос нос тям				осна цени е обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова
--	-----	---	--	--	--	---	---

							ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок оте хн ол оги чн ого об ору
--	--	--	--	--	--	--	--

							дов ан ия для реа лиз ац ии до по лн ите ль ног о об раз ова ни я.
						Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни

							е ИО М для пед аго га. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в, пр оф есс ио на ль но й пер еп дго тов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки кад ров
	Нали чие техно логич еских круж ков на базе обще образ овате льно й орган изаци и и/или в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педаг огич ески е кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр	• Пр ив леч ен ие к реа лиз ац ии до по лн ите ль ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр огр ам м обу ча ю щи

						авле ннос тей.	хся по об раз ова тел ьн ым пр огр ам ма м вы сш его об раз ова ни я по спе ци аль но стя м и на пра вле ни ям по дго тов ки,
--	--	--	--	--	--	----------------------	---



							соответствующим направлениям деятельности образовательных программ, реализуемых в тех
--	--	--	--	--	--	--	---

							НО ЛОГ ИЧ ЕСК ИМ КРУ ЖК ОМ, И УСП ЕШ НО ПР ОШ ЕД ШИ Х ПР ОМ ЕЖ УТО ЧН УЮ АТТ ЕСТ АЦ ИЮ НЕ МЕ НЕЕ ЧЕ М ЗА ДВА ГОД А ОБУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ни я. • Ка др ово е обе спе че ни е (ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в, пр ив леч ен ие ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ци й, пре дп ри яти й) для раб от ы кру жк ов тех ни чес кой и
--	--	--	--	--	--	--	--

							ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей.
						Не орга низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес	• Пр ове де ни е мо ни тор инг а рес урс ов вне шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр

						кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	огр ам м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я. • Зак лю че ни е дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ног о об раз ова ни я в сет ево й фо рм е. • Пр и пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог ич еск ого "К ру жк
--	--	--	--	--	--	--	---

							а НТ И", орг ан иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет ево й фо рм е с пр ив леч ен ие м рес урс ов дет ски х
--	--	--	--	--	--	--	---



							тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би ль ны х тех но пар ков "К ван тор иу м", це нт ров ци фр ово го об раз ова ни я "IT -
--	--	--	--	--	--	--	--

							куб ", це нт ров "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея тел ьн ост ь кот ор ых на пра вле на на
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимо оборудования, средств обучения и воспитания)
							Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, • Обеспечить деятельность обучающихся по приращению



							усл ов ий/ рес урс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых ) для орг ан иза ци и на баз е
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой на пра вле нн ост ей. • Ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛЬ НО- тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз
--	--	--	--	--	--	--	---



							мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							ВЫ СОК ОТЕ ХН ОЛ ОГИ ЧН ОГО ОБ ОРУ ДОВ АН ИЯ ДЛЯ ОРГ АН ИЗА ЦИ И РАБ ОТ Ы КРУ ЖК ОВ ТЕХ НО ЛОГ ИЧ ЕСК ОЙ И ЕСТ ЕСТ ВЕН НО- НАУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							чн ой на пра вле нн ост и. • Пр и пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог ич еск ого "К ру жк а НТ И", орг ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци я об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и в сет ево й фо рм е с пр ив леч ен ие м рес урс ов дет ски х тех но пар ков "К
--	--	--	--	--	--	--	---

							ван тор иу м", мо би ль ны х тех но пар ков "К ван тор иу м", це нт ров ци фр ово го об раз ова ни я "ИТ - куб ", це нт ров
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр оч их орг ан иза ци й, дея тел ьн ост ь кот ор ых на пра вле на на раз вит ие тех ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс тви я у об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и нео бхо ди мо го
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ору дов ан ия, сре дст в обу че ни я и вос пи тан ия)
	Учас тие обуча ющих ся в конку рсах, фест иваля х, олим пиада х (кром е Всер осси йской олим пиад	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		



	ы школ ьнико в), конф еренц иях	фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне					
	Нали чие побе дител ей и призе ров разли чных олим пиад (кром е ВСО Ш), смот ров, конку рсов,	Нал ичи е поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов, фес тив		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие систе мы моти ваци и педаг огич ески х рабо тник ов.	Отсу тств ие систе  • Раз раб отк а

	конф еренц ий	але й, оли мпи ад, кон фер енц ий на рег ион аль ном уро вне				мы моти ващи и педаг огич ески х рабо тник ов.	сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю обу ча ю щи хся в кон кур сах ,
--	---------------------	---	--	--	--	--	--

							фестивалей, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсу движения	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты

							ы на кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и ин ых ме ро пр ият ия х. • Об есп ече ни е пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого - пед аго гич еск ой по дде рж ки уча стн ико в кон кур сов , фе сти вал ей, ол им пи ад, кон фе рен ци й.
	Сетев ая форм а реали	Сет ева я фор ма		Ма гис тра льн ое	Раз вит ие тал ант	Низк ий уров ень орга	• На пра вле ни е

	зации допо лните льны х обще образ овате льны х прогр амм (орга низац ии культ уры и искус ств, техно парк и Кван ториу м, моби льны е техно парк и Кван ториу м, Дома научн ой	реа лиз аци и доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм с 1 орг ани зац ией		нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ов	низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для рук ово дит еля (за ме сти тел я рук ово дит еля  • По вы ше ни е ква ли
--	---	--	--	---	----	--	--

	кол ла бо ра ции, центр ы ИТ- куб, Точка роста , эко ст ан ци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси ональ ные образ овате льные орган изаци и и образ овате льные орган изаци и						фи ка ции зам ест ите ля ди рек тор а по вос пи тат ель но й раб оте в по во пр оса м вы пол не ни я тру дов ой фу нк ци
--	---	--	--	--	--	--	--

	высшего образования и др.)							и по администрированию деятельности общеправительственной организацией и в части организации и взаимодействия
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	---



							оде йст вия с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тв, ква нто ри ум ам и, мо би ль ны ми ква нто ри ум ам и, ДН К, «ІТ
--	--	--	--	--	--	--	--

							- куб ам и», «Т очк ам и рос та» эко ста нц ия ми, вед ущ им и пре дп ри яти ям и рег ио на, пр оф есс ио на ль ны ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							об раз ова тел ьн ые орг ан иза ци ям и и об раз ова тел ьн ым и орг ан иза ци ям и вы сш его об раз ова ни я и др.
							Отсу тств • Со зда

						ие разра бота нных обра зоват ельн ых прог рамм , реал изую щихс я в сетев ой форм е, по всем шест и напр авле ннос тям.	ни е рес урс ны х усл ов ий в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и для обе спе че ни я сет ево го вза им оде йст вия
--	--	--	--	--	--	---	--

							(но рм ати вн о- пра вов ые, мат ери аль но- , ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес кие , кад ров ые)  • Ор ган иза ци я вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	--

							йст вия в то м чи сле в сет ево й фо рм е (за кл юч ен ие дог ово ров ) с орг ан иза ци ям и кул ьту ры и иск усс тва ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							к ва н то ри ум ам и, це нт ра ми «И Т - куб ы», «Т очк ам и рос та» , эко ста нц ия ми, вед ущ им и пре дп ри яти ям и рег
--	--	--	--	--	--	--	--





							сш его об раз ова ни я и др.
	Функ цион ирова ние школ ьных творч еских объед инен ий (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы кальн ый колле ктив, школ ьный	3–4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Несб алан сиро ванн ость систе мы внеу рочн ой деяте льно сти	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а/к ор рек тир овк а пла н вне уро чн ой дея тел ьн ост и на ос но ве ме тод ич еск их</li> </ul>

	медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель						рекомендаций Минпросвещения России.
							Не сформирована система воспитательной работы школы. • Обеспечены Школам воспитательной работы

							кац ии па ли тр ы шк оль ны х тво рче ски х об ъед ин ен ий.
	Функ цион ирова ние школ ьного театр а	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ	Фу нкц ион иро ван		Ма гис тра льн ое	Шк оль ные тво рче		

	ьного музея	ие шко льн ого муз ея		нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного хора	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион ирова ние школ ьного меди ацент ра (теле виде ние, газет а, журн ал и	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой	• Об есп ече ни е по вы ше ни я ква ли фи кац ии уп

	др.)					кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ания школ ьног о меди а цент ра.	рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти соз да ни я еди ног о об раз ова тел ьн ого пр ост ран ств а, вкл юч ая соз да ни е и фу нк
--	------	--	--	--	--	---	---



							оль ны й ме ди аце нт р», уча сти ю в орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк оль ног о тел еви де ни я, газ ет ы, жу
--	--	--	--	--	--	--	--

							рн ала и др.
	Доля обуча ющих ся, явля ющих ся члена ми школ ьных творч еских объед инен ий, от обще го колич ества обуча ющих ся в орган изаци и	30 % и бол ее обу чаю щи хся		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Коли честв о меро прият ий	2 в год (дл я каж дог		Ма гис тра льн ое нап	Шк оль ные тво рче ски	Отсу тств ие адми нист рати	• Вк лю че ни е в пла



	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	о школьного творчества (сборники, альбомы, журналы, газеты, видеоролики, презентации и т. д.)		руководство «Творчество»	ежегодный конкурс	внутришкольный конкурс творческих объединений.	на административного контроля мероприятий по контролю реализации программных мероприятий по реализации программы творческих объединений.
--	---	---	--	--------------------------	-------------------	--	--

							ьед ин ен ий и пр ове де ни ем ме ро пр ият ий шк оль ны х тво рче ски х об ьед ин ен ий.
	Испо льзов ание госуд арств енны х симв олов	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой		

	при обучении и воспитании(критический показатель			«Воспитание	деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитания	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной		

	льно й работ ы(кр итич ески й показ атель			«В осп ита ние	дея тел ьно сти		
	Функ цион ирова ние Сове та родит елей	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дирек тора по восп итан ию и взаи моде йстви	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	В штат ном расп исан ии не пред усмо трен а долж ност ь	• Раз раб отк а по ло же ни я о кад ров ом рез

	ю с детск ими обще ствен ными объед инен иями					педаг огич еског о рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и».	ерв е об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и. • Вы дв иж ен ие кан ди дат ов (и ме ю щи х оп ыт и зас луг и в об раз ова тел
--	---	--	--	--	--	--	--

							ь ой сф ере ) на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йст ви ю с дет ски ми об ще ств ен ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми об ъед ин ен ия ми. • Ор ган иза ци я по иск а кан ди дат ов на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров - претендентов
--	--	--	--	--	--	--	--



							В на до лж но сть сов етн ика ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йстви ви ю с дет ски ми об щес твен ны ми объед ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ия ми. • Вв еде ни е в шт атн ое рас пи сан ии е до лж но сти «со вет ни к ди рек тор а по вос пи тан ию и вза им оде йст
--	--	--	--	--	--	--	--

							ви ю с дет ски ми об ще ств ен ны ми об ъед ин ен ия ми
	Взаи моде йстви е образ овате льно й органи зации и и родит елей в проц ессе реали зации рабоч	Осу щес твл яет ся с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ных и неф орм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Отсу тству ет рабо та по регла мент иров анны м форм ам взаи моде йстви ия обра зоват ельн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а те мат ич еск их род ите льс кие соб ран ия й в кла сса</li> </ul>

	ей прогр аммы восп итан ия	аль ных фор м вза имо дей ств ия				ой орга низа ции и роди теле й.	х, об ще шк оль ны х род ите льс ки х соб ран ий по во пр оса м вос пи тан ия, вза им оот но ше ни й обу ча ю щи хся и
--	---	--	--	--	--	--	--

							пед аго гов , усл ов ий обу че ни я и вос пи тан ия.
						Не стим улир уется разв итие нефо рмал ьных форм взаи моде йств ия обра зоват ельн ой орга низа ции и	• Ор ган иза ци я не фо рм аль ны х фо рм вза им оде йст вия об раз ова тел

						роди теле й.	ьн ой орг ан иза ци и и род ите лей : гру пп ов ые кон сул ьта ци и род ите лей по раз ли чн ым во пр оса м раз вит ия и вос
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							пи тан ия дет ей, пед аго гич еск ие лек тор ии, род ите льс кие шк ол ы и ун иве рси тет ы, род ите льс кие клу бы, клу бы вы ход ног о
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.	соб ран ий (в то м чи сле по ин иц иат иве род ите лей ) на кот ор ых род ите ли см огу т по лу чат ь сов ет ы по во пр
--	--	--	--	--	--	---	---

							оса м вос пи тан ия, кон сул ьта ци й пс их ол ого в, вра че й, соц иа ль ны х раб отн ико в, слу жи тел ей тра ди ци он ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х рос си йск их рел иги й, об ме н оп ыт ом. • Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) к
--	--	--	--	--	--	--	---

							по до гов ке и пр ове де ни ю кла сси ых и об ще шк оль ны х ме ро пр ият ий. • Ор ган иза ци я тра нсл яц ии оп ыт а
--	--	--	--	--	--	--	---

							по вза им оде йст ви ю об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и и род ите лей в пр оц есс е реа лиз ац ии раб оче й пр огр ам мы
--	--	--	--	--	--	--	--

							вос пи тан ия.
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эleme нты школ ьного кост юма и т. п.)	Нали чие шко льной ой симв олик (фл аг шко лы, гим н шко лы, эмб лем а шко лы, эле мент ы шко льной ого кост юма и т.п.		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тель но сти		

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы муниципальных краеведения и школьного туризма		Матрица	Организация	Нет защиты	Использованы туристические объекты вблиз школ.

							ует пер едо вы е ид еи по раз вит ию дет ско го тур из ма.
						Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щени я для реал изац ии прог рамм по тури зму,	• Ис по льз ова ни е для зак уп ки тур ист ич еск ого об ору дов ан ия



						отсут стви е необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	сре дст в гра нто в, спо нсо рск ой по мо щи  • Оп ти ми зиз ац ия рас ход ов, пла ни ров ан ие мат ери аль но- тех ни чес ког о
--	--	--	--	--	--	--	--

								ос на ще ни я, нео бхо ди мо го для реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве де ни я ил и шк оль ног о тур из ма.
								Не разра бота ны



							из и экс пер тиз а кач ест ва шк оль ны х пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль ног о тур из ма. • Пр ин яти е ме р по пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ив леч ен ию и мо тив ац ии обу ча ю щи хся к по иск ово й и кра еве дче ско й дея тел ьн ост и, дет ско му поз нав ате ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							му тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел ьн ост и раб оче й гру пп ы по мо дер низ ац ии пр огр ам м кра еве де ни я и шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ног о тур из ма: - реа лиз ац ия пр огр ам м уро чн ой и вне уро чн ой дея тел ьн ост и, до по лн ите ль ног о об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я по кра све де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я пр оф ил ьн ых кан ику ляр ны х отр ядо в, сле тов
--	--	--	--	--	--	--	--



							’ ма сте р- кла ссо в, экс кур си й, кон кур сов по кра еве де ни ю и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимод йстви вия с орга низа ция и-пар тне рами, кур иру щими про грам мы кра еве д ни и шко льно о тур из ма
--	--	--	--	--	--	--	---

							в рай оне , кра е. • Ор ган иза ци я сис те мат ич еск ого ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве
--	--	--	--	--	--	--	---

							де ни я и шк оль ног о тур из ма в об ще об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и.
	Орга низац ия летни х темат ическ их смен в школ ьном лагер	Нал ичи е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	е						
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие			Матриальное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие первоначального отделения РДД М Движение первых	Наличие			Матриальное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие центра	Наличие			Матриальное	Учебное	

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			оеспонсори	самостоятельное, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Матриальное обеспечение	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительства	Наличие		Матриальное обеспечение	Ученическое самоуправление		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			равление «Воспитание	равление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Матриальное направление «Воспитание	Учеческое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школ	Наличие		Матриальное	Учеческое		

	льных военно-патриотических клубов			льное направление «Воспитание	о самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кален	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	дарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель						
	Определение ответственного за реализацию профори	Да			Матрицальное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии	

	нтац ионн ой деяте льнос ти (в долж ност и не ниже замес тител я дирек тора)			ент аци я»			
	Нали чие согла шени й с регио наль ными пред прият иями/ орган изаци ями, оказ ываю щим и содей ствие в реали	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	зации проф орие нтац ионн ых меро прият ий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф ессио наль ных класс ов (инж энерн ые, меди цинс кие, косм ическ ие, IT, педаг огиче ские, пред прин имате	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		

	льски е и др.)						
	Нали чие и испо льзов ание допо лните льны х матер иалов по проф орие нтац ии, в том числе мульт имед ийны х, в учеб ных пред мета х обще образ овате льног о цикл а	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		



						тестированиях.	чающихся в моделирующих профессиональных пробх (онлайн) и тестированиях.
						Необеспечивается уча	• Организация участия пр

						тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тест иров ания х.	охо жд ен ия пр оф ор ие нта ци он ны х тес тов , "пр им ерк и" акт уал ьн ых пр оф есс ий он лай н в де мо- каб ин ете
--	--	--	--	--	--	---	--

							изучение профессиональной деятельности в каталоге проекта «Билет в будущее»
							• Обеспечение посещения мероприятий



							пр ият ий и орг ан иза ци я об ще ни я с пр оф есс ио на ла ми, пр охо жд ен ия дво йн ых тес тов с род ите ля ми.
							Недо стато • Об есп

						чный уров ень комп етен ций педаг огов для пров еден ия проф есси онал ьных проб и тест иров аний.	ече ни е обу че ни я пед аго гов для да нн ого ви да дея тел ьн ост и (П К, гор изо нта ль но е обу че ни е, нас тав ни чес
--	--	--	--	--	--	--	---

							тво , пр исв ое ни е оп ыт а усп еш ны х пед аго гов
	Посе щени е обуча ющи мися экску рсий в орган изаци ях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуча	Нет		Ма гис тра льн	Соп ров ожд ени	Отсу тству ет план	• Вк лю че ни

	ющи мися проф ессио наль ных проб на регио наль ных площ адках			ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	е выб ора про фес сии	посе щени я обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адка х.	е пр оф есс ио на ль ны х пр об в уче бн о- вос пи тат ель ну ю дея тел ьн ост ь как обя зат ель но е на пра вле ни е
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---

							профессиональной работы и обеспечения их максимальную приближенность к реальному производству
--	--	--	--	--	--	--	---

							вод ств у. • Вк лю че ни е в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы уча сти я в пр оф есс ио на ль ны х пр оба х на
--	--	--	--	--	--	--	--

							рег ио на ль ны х пл ощ адк ах рег ио на.
						Недо стато чный уров ень комп етен ций педаг огов для пров еден ия проф есси онал ьных проб.	• Об есп ече ни е обу че ни я пед аго гов для да нн ого ви да дея тел ьн ост и (П

							К, гор изо нта ль но е обу че ни е, нас тав ни чес тво , пр исв ое ни е оп ыт а усп еш ны х пед аго гов
	Посе щени е обуча	Нет		Ма гис тра льн	Соп ров ожд ени	Недо стато чная рабо	• По вы ше ни



	ющи мися занят ий по прогр амма м допо лните льног о образ ован ия, в том числе круж ков, секци й и др., напра влен ных на проф орие нтац ию			ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	е выб ора про фес сии	та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния,	е мо тив ац ии обу ча ю щи хся в по се ще ни и зан яти й по пр огр ам ма м до по лн ите ль ног о об раз ова ни я, в
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---

						направленных на профориентацию.	том числекружков, секций и др., направленных на профориентацию. <ul style="list-style-type: none"><li>Организация встреч обучающимися</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							с пре дст ави тел ям и раб оч их пр оф есс ий и слу жа щи х; по се ще ни е обу ча ю щи ми ся и род ите ля ми (за кон
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны ми пре дст ави тел ям и) дн ей отк ры ты х две рей
							• Об есп ече ни е пр ове де ни я ме ро пр ият ий пр оф ор ие нта

							ци он но й на пра вле нн ост и по пре дп очт ен ия м обу ча ю щи хся в ра мк ах реа лиз ац ии пр огр ам мы по вос пи
--	--	--	--	--	--	--	--

							тан ию , пр огр ам м по до по лн ите ль но му об раз ова ни ю дет ей и по др ост ков , по рез уль тат ам исс лед ова ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							я пот реб но сте й и ин тер есо в обу ча ю щи хся к оп ред еле нн ым пр оф есс ия м.
	Прожде ние обуча ющих мися проф ессио наль ного обуче	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии	Недо стато чный уров ень упра влен ческ их комп етен	• Об есп ече ни е по вы ше ни е ур





							ан иза ци ей в час ти орг ан иза ци и пр оф есс ио на ль ног о обу че ни я обу ча ю щи хся в об ще об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой орг ан иза ци и.
	Пров едени е родит ельск их собра ний на тему проф ессио наль ной орие нтац ии, в том числе о кадро вых потре бност ях совре менн ого рынк а труда	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожде ние е выб ора про фес сии		

	Уча тие обуча ющи хся 6–11 класс ов в меро прият иях проек та Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии		
	Учас тие обуча ющи хся в чемп ионат ах по проф ессио наль ному масте рству , в том числе для обуча ющи	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П роф ори ент аци я»	Соп ров ожд ени е выб ора про фес сии	Не обес печи вается подг отов ка к учас тию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у	• Со зда ни е в ОО сис те мы по дго тов ки к че мп ио нат ам по пр

	хся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест иваль Знако мств о с проф ессие й в рамк ах чемп ионат ов Абил импи кс					маст ерств у.	оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, вкл юч аю щу ю: наз нач ен ие отв етс тве нн ого за раб оту ; рас см отр ен ие во пр осо
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

							В по по ДГО тов ке к че мп ио нат ам по пр оф ма сте рст ву на зас еда ни ях пед аго гич еск ого и ме тод ич еск ого сов ето
--	--	--	--	--	--	--	--

							в; на ли чи е в ОО сис те мы по ощ рен ий пед аго гов , раб ота ю щи х в да нн ом на пра вле ни и. • Об есп ече ни е усл ов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ий для по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: мат ери аль но-
--	--	--	--	--	--	--	---

							тех ни чес кое об но вле ни е об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ис по соб лен ие по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--



							ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри об рет ен ие вы сок
--	--	--	--	--	--	--	---

							от хн ол ог чн ого об ору дов ан ия; кад ров ое обе спе че ни е (ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ив леч ен ие ква ли фи ци ров ан ны х спе ци ал ист ов из др уги х орг ан иза ци й, пре дп ри яти й); по иск фи на нсо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВЫ Х сре дст в (уч аст ие в гра нта х, кон кур сах , об ра ще ни е к спо нсо ра м) для орг ан иза ци и по езд ок из отд але
--	--	--	--	--	--	--	---

							нн ых сел к ме сту пр ове де ни я че мп ио нат ов по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо тив ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии обу ча ю щи хся к уча сти ю в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву.
							Не обес печи ваец я инфо рмир ован ие

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпиадного движения по профессиональным мастерствам у.	имеются общие потребности в развитии образовательных организаций и их органов исполнительной власти с образовательными учреждениями среднего профессионального
--	--	--	--	--	--	---	--

							на ль ног о об раз ова ни я. • Об есп ече ни е на рег ио на ль но м ур ов не уча сти я обу ча ю щи хся об ще об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	---





							отб оро чн ого (ме жр еги он аль ног о) эта по в Че мп ио нат а по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву «П ро фе сси он
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал ы» и Че мп ио нат а вы сок их тех но лог ий Вс еро сси йск ого че мп ио нат ног о дв иж ен ия по пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							но му ма сте рст ву. • Об есп ече ни е на рег ио на ль но м ур ов не уве ли че ни я охв ата обу ча ю щи хся об ще об раз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ова тел ьн ых орг ан иза ци й суб ъек тов Ро сси йск ой Фе дер ац ии пр ин яв ши е уча сти е в отк ры ты х он лай н- ур ока
--	--	--	--	--	--	--	---

							х пр оек та « Шо у пр оф есс ий », реа лиз уе мы х с уче то м оп ыт а ци кла отк ры ты х ур око в «П рое кто ри я»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							на пра вле нн ых на ран ню ю пр оф ор ие нта ци ю» , пр ово ди мы х в ра мк ах фе дер аль ног о пр оек та «У спе х ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							жд ого реб енк а» на ци он аль ног о пр оек та «О бра зов ан ие»
	Испо льзов ание един ых подхо дов к штат ному распи сани ю (коли честв о адми нистр	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		



	ативн ого персо нала на контингент , узкие специа листе ты)	рас пис ани ю					
	Пред усмот рен ы меры матер иаль ного и немат ериал ьного стиму лир ован ия (разр абота н школ ьный локал ьный акт о систе	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	о его реали зации , прик азы)( крит ическ ий показ атель				Сис тем а нас тав нич ест ва			
	Нали чие мето дичес ких объед инен ий / кафе др / мето дичес ких совет ов учите лей(к рити чески й показ атель	Да			Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ожд ени е пед аго гич еск их кад ров. Сис тем а нас тав нич ест ва		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов / классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школа»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностики профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошлых лет		Ключевое условие «Учитель. Школа»	Методическое сопровождение педагогов		

	етенц ий (федеральной, региональной, самодиагностикой)	гно сти ку про фес сио наль ных х ком пет енц ий		ком анд а»	гич еск их кад ров. Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики и разрабо ты инди видуальны е образо вательны е марш	10 % учи тел ей и бол ее		Ключевое услуги «Учитель. Школа ная команд а»	Методическое сопрово ждение педаго гических кадров. Система настав ничест		

	руты				ва		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных маршрутов	Не менее 60 % педагогических работников			Классификация «Учитель. Школьная команда»	Развитие профессиональных компетенций	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных маршрутов
							• Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся

	наль ных прогр амм педаг огиче ского образ ован ия (за три послед них года) (крит ическ ий показ атель					ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра зова ния (за три послед них года)	по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования • Проведение
--	--	--	--	--	--	--	---



							лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите ль ног о пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я рег ио на ль ны х ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти тут ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль
--	--	--	--	--	--	--	---

							но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Об есп ече
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ьяс ни тел ьн ой раб
--	--	--	--	--	--	--	--

							от ы с пед аго га ми. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен де нц ия х раз вит ия об раз ова ни я, зад ача х и
--	--	--	--	--	--	--	---

							тре бов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е ана лиз а / са
--	--	--	--	--	--	--	--

							мо ана лиз а пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий
--	--	--	--	--	--	--	--

							по вы явл ен ию пот реб но сти и орг ан иза ци и кур сов ой по дго тов ки пед аго гов
							• Фо рм ир ова ни е пер спе кти вн ого



							плановы шения е квали фика ции педа го гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи ка ции,
--	--	--	--	--	--	--	---

							раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--

							ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							фикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							аго гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого кон тро ля за орг ан иза ци ей обу че ни я пед аго гич
--	--	--	--	--	--	--	---

							еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до
--	--	--	--	--	--	--	---

							по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны е об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пед аго гов пла на обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац
--	--	--	--	--	--	--	---



							и, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е. • Мо дер низ ац ия мо дел и ме тод ич еск ой слу жб ы на пр ин ци пах ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							ф ф е р е н ц и р о в а н н о г о м о т и в и р о в а н и я и р а с п р е д е л е н н о г о л и д е р с т в а. • Вы р а в н и в а н и е п е д а г о г и ч е с к о й н а г р у з к и н а
--	--	--	--	--	--	--	--

							пед аго гов , уст ран ен ие пер егр узк и, по вы ше ни е мо тив ац ии и вн утр ен не й акт ив но сти пед аго га.
	Доля педаг огиче	Не мен ее		Кл юче вое	Раз вит ие	Низк ая доля	• Пр ове де

	ских работ ников, прошедших обучение по програм мам повыше ния квали фикации по инструмен там ЦОС, размещен ным в Феде ральном ре естре допол нительных проф	50 % пед аго гич еск их раб отно ико в		услуги «У читель. Ш кольная ко манда»	и повыше ния квали фикации	педагогич еских рабо тников, про шедших обу чение по про граммам по вышению квалифика ции по ин струмента м ЦОС, размещен ным в Фе деральном реестре	ни е мо ни тор инг а обу че ния пед аго гич еск их раб отно ико в об ще об раз ова тель ной ор га ни за ции и по про грам
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--

	ессио наль ных прогр амм педаг огиче ского образ ован ия (за три после дних года)					допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра зова ния (за три посл едни х года)	ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн
--	---	--	--	--	--	--	--

							ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я за тр и по сле дн их год а. • Пр ове
--	--	--	--	--	--	--	--

							де ни е ана лиз а им ею щи хся пр огр ам м до по лн ите ль ног о пр оф есс ио на ль ног о об раз ова ни я по ин стр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ум ент ам ЦО С рег ио на ль ны х ин сти тут ов раз вит ия об раз ова ни я/и нст иту тов по вы ше ни я ква ли фи кац ии, пр
--	--	--	--	--	--	--	--



							огр ам м, раз ме ще нн ых в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам м пед
--	--	--	--	--	--	--	--

							аго гич еск ого об раз ова ни я. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ац ио нн о- раз ъяс ни тел ьн ой раб от ы с пед аго га ми о нео бхо ди мо сти обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С. • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я о но вы х тен де нц ия х раз вит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия об раз ова ни я, зад ача х и тре бов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но сти пед аго гич еск их раб отн ико в
--	--	--	--	--	--	--	--

							по во пр оса м ис по льз ова ни я ин стр ум ент ов ЦО С в об раз ова тел ьн ой дея тел ьн ост и. • Об есп ече ни е ана лиз а /
--	--	--	--	--	--	--	--

							са мо ана лиз а пр оф есс ио на ль но й дея тел ьн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти ис по льз ова ни я ин стр
--	--	--	--	--	--	--	--





							орган изации курсов ой по дготов ки пед агогов по ин струм ентам ЦОС. • Форм ирова ние перс пекти вно го пла на по
--	--	--	--	--	--	--	--

							вы ше ни е ква ли фи кац ии пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рес стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							за орг ан иза ци ей обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль но м рее стр е до по лн ите ль ны х пр оф есс ио на ль ны х пр огр
--	--	--	--	--	--	--	---



							ам м пед аго гич еск ого об раз ова ни я. • Вк лю че ни е в ин ди ви дуа ль ны е об раз ова тел ьн ые ма рш рут ы пед аго гов
--	--	--	--	--	--	--	---

							пла на обу че ни я по пр огр ам ма м по вы ше ни я ква ли фи кац ии по ин стр ум ент ам ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе
--	--	--	--	--	--	--	--

							дер аль но м рее стр е. • Вы рав ни ван ие пед аго гич еск ой наг руз ки на пед аго гов , уст ран ен ие пер егр узк и, по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е мо тив ац ии к изу че ни ю и ис по льз ова ни ю ин стр ум ент ов ЦО С.
	Доля педагогических работников в и управленческих кадров, прош	Менее 50 % педагогических работников		Ключевое усл ови е «Учит ель. Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции		

	едших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			анда»			
	Повышение квалификации управленческой команды по программе	1 представителей управленческой команды		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		

	м из Феде ральн ого реест ра образ овате льны х прогр амм допо лните льног о проф ессио наль ного образ ован ия (за три после дних года)			а»			
	Допо лните льное проф ессио наль ное образ ован ие	обу чен ие проф шел оди н учи тел ь из		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф		

	учите лей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки, хими и по прогр амма м, напра влен ным на форм ирова ние у обуча ющи хся обще образ овате льны х орган изаци й навы ков,	чис ла учи тел ей- пре дме тни ков, пре под аю щи х био лог ию, инф орм ати ку, мат ема тик у, физ ику , хим ию		оль ная ком анд а»	ика ции		
--	---	--	--	--------------------------------	------------	--	--

	необх одим ых для обесп ечени я техно логич еског о сувер ените та Росс ийско й Феде рати и (за три после дних года)						
	Учас тие педаг огов в конку рсно м движ ении	Уча сти е на мун ици пал ьно м уро вне		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Отсу тств ие педаг огов, учас твую щих в проф есси онал ьных	• Пр ове де ни е мо ни тор инг а уча сти я



				анд а»		конк урса х на всер осси йско м уров не.	пед аго гов в кон кур сно м дв иж ен ии (за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли
--	--	--	--	-----------	--	--	---

							ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щи х уча сти е в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сах
							• Раз раб отк а лок аль ног о акт а о сис те ме мат ери аль ног о и не мат

							ери аль ног о сти му ли ров ан ия уча стн ико в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сов , си нх ро низ ац ия его с по ло же
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ем об оп лат е тру да и кол лек тив ны м дог ово ро м. • По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго га в нео бхо ди мо сти уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти я в кон кур сно м дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы сти му ли ров ан ия ин иц иат ив ы и акт ив иза ци и тво рче ств а
--	--	--	--	--	--	--	---

							пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а для пед аго гов кал ен дар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые кон кур
--	--	--	--	--	--	--	--

							сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д.  • Ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--



							адресного методического сопровождения в профессиональной деятельности педагогических работников и управлен
--	--	--	--	--	--	--	--

							чес ки х кад ров до 35 лет в пер вы е тр и год а раб от ы. • Ор ган иза ци я вза им ооб уче ни я пед аго гич еск их раб отн
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ко в и уп рав лен чес ки х кад ров (в то м чи сле – в фо рм ате вн утр ико рп ора тив ног о обу че ни я, тре ни нго в по ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							ма нд оо бра зов ан ию
							• Вк лю че ни е в пла н ме тод ич еск ой раб от ы акт уал ьн ых на пра вле ни й (го спо лит ика ,

							уче т де фи ци тов и рес урс ов ОО и т.д.  • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию и рас пр ост ран ен ию
--	--	--	--	--	--	--	--

							пер едо вог о пед аго гич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ова ни е ба нка усп еш ны х «ко ма нд ны х» пед аго гич еск их и уп рав
--	--	--	--	--	--	--	---

							лен чес ки х пра кти к и их тир аж ир ова ни е. • Об есп ече ни е адр есн ого ме тод ич еск ого соп ров ож де ни я, в т.ч. и для вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							явл ен ия пот ен ци аль ны х уча стн ико в пр оф есс ио на ль ны х кон кур сов
							• Ос ущ ест вле ни е ме тод ич еск ого соп



							ров ож де ни я пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва. • Фо рм ир ова ни е мо дел
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>и ме тод ич еск ого вза им оде йст вия с др уги ми ОО</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---



							’ ть ют орс тва ’ соп ров ож де ни я пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му кон кур су. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							уча сти я пед аго гов в пу бл ич ны х ме ро пр ият ия х раз ны х ур ов не й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д. • Ме тод ич еск ое соп ров ож де ни е кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого</div> <div><div>• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий у пед</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							аго га для уча сти я и по бед ы в кон кур сах
							• Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож де ни я



							пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му кон кур су.
	Нали чие среди педаг огов побе дител ей и призе ров конку рсов	Нали чие среди педаг огов поб еди тел ей и при зер ов кон		Кл юче вое усл ови е «У чит ель. Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква лиф ика ции	Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педаг ога для учас тия и побе ды в	• Пр ив леч ен ие пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в

		кур сов на мун ици пал ьно м уро вне				конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а.	ме ро пр ият ия х в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля пр оек та. • Раз раб отк а для пед аго гов , уча ств ую щи х в
--	--	---	--	--	--	---	---

							кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва, кал ен дар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые кон кур сы пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д.  • Ор ган иза ци я уча сти
--	--	--	--	--	--	--	--

							я пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр ият ия х
--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ны х ур ов не й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д.
								Недо стато чная рабо та по моти ваци и

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	тивирования учащихся/курсов профессионального педагогического мастерства, к достижению высоких результатов
--	--	--	--	--	--	---	--

							ДВ и ж е н и и, п р и н и м а ю щ и х у ч а с т и е в п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о н к у р с а х  • Ос ущ е с т в л е н и е п р о ф и л а к т и к и п р
--	--	--	--	--	--	--	--



							оф есс ио на ль ног о вы гор ан ия пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио на ль ног о ма сте рст ва. • Ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ац ио нн ая по дде рж ка фи на лис тов и по бед ите лей пр оф кон кур сов (би лб ор ды, ви део ро ли ки, ин тер вь ю в С
--	--	--	--	--	--	--	---

							М И и т.п.
	Нали чие в обще образ овате льно й орган изаци и педаг ога- психо лога (по осно вном у мест у работ ы (штат ного) , внеш него совм естит еля или прив	Нали чие		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		

	лечен ного в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(кр итич ески й показ атель						
	Доля обуча ющих ся обще образ овате льны х орган изаци й, прин явши х участ ие в социа льно- психо	90 % обу чаю щи хся и бол ее		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		

	логическом тестировании на выявление рисков в употреблении наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций						
--	---	--	--	--	--	--	--

	й, кото рые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рован ии(кр итич ески й показ атель						
	Нали чие локал ьных актов по орган изаци и психо лого- педаг огиче ского сопр овож дени	Нали чие		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		

	я участ нико в образ овате льны х отно шени й						
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й органи зации и социа льног о педаг ога	Отс утс тви е		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции систе мы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых	• Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об

						отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педаг огом	раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й соц иа ль ног о пед аго га, пр ове де ни ю обу ча ю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--



							се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е

							кадрового просуптёмпривлечениясоциальнойного педагога в рамках сетевого взаимодействия • Решения
--	--	--	--	--	--	--	---

							е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци ал ист а (со ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо де йст вие (в то
--	--	--	--	--	--	--	---

							М чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (це нт
--	--	--	--	--	--	--	--

							ры соц иа ль но й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я).
	Нали чие в обще	Нали чие		Кл юче вое	Орг ани зац		

	образ овате льно й орган изаци и учите ля- логоп еда (по осно вном у мест у работ ы (штат ного) , внеш него совм естит еля или прив лечен ного в рамк ах сетев ого взаи			усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я		
--	---	--	--	--	--	--	--

	моде йстви я), квали фика ция котор ого соотв етств ует проф ессио наль ному станд арту Педа гог- дефе ктоло г						
	Нали чие в орган изаци и отдел ьного каби нета педаг ога- психо лога	Отс утс тви е		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд	Отсу тств ие отде льно го каби нета педаг ога- псих олог а (отсу тств	• Раз раб отк а ЛА по соз да ни ю и фу нк ци он

					ени я	ие возм ожно сти у педаг ога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созда нию обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес	ир ова ни ю каб ин ета пед аго га- пс их ол ога	• Со зда ни е раб оче й гру пп ы по раз раб отк е диз ай н- пр оек та раб
--	--	--	--	--	----------	--	--	--



						кого комф орта необ ходи мых для оказа ния свое временно й квал ифиц иров анно й конс ульт ативн омент одич еско й, псих окор рект ионн ой и друг их видо в псих олог ичес	оче го пр ост ран ств а пед аго га- пс их ол ога в ОО  • Пр ив леч ен ие вне бю дж етн ых сре дст в для реа лиз ац ии диз ай
--	--	--	--	--	--	---	--

						кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педаг огам, детя м, учащ имся разн ого уров ня разв ития и возра ста, их роди теля м).	н- пр оек та раб оче го пр ост ран ств а пед аго га- пс их ол ога в ОО  • Со зда ни е раб оче го ме ста пед аго га- пс их ол
--	--	--	--	--	--	---	--

							ога , ис по льз уя ме тод ы опт им иза ци и им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						зир ванн ым рабо чим мест ом.	в с цел ью об ору дов ан ия каб ин ета пед аго га- пс их ол ога авт ом ати зир ова нн ым раб оч им ме сто м.
	Оказ ание психо лого- педаг огиче	Реа лиз ует ся в вид е		Кл юче вое усл ови е	Фо рми ров ани е пси	Отсу тств ие в обще обра зоват	• Ор ган иза ци я пер

	ской помо щи целе вым груп пам обуча ющих (исп ытыв ающ им трудн ости в обуче нии; наход ящим ся в трудн ой жизн енно й ситуа ции; детя м- сирот ам и детя м, остав шимс	отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющ		«Ш кол ьны й кли мат	хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого кли мат а	ельн ой орга низа ции педаг ога- псих олог а.	эпо дго тов ки пед аго гич еск их раб отн ико в по спе ци аль но сти «пе даг ог- пе сих оло г»  • Пр ив леч ен ие спе ци ал ист ов
--	---	---	--	-------------------------------------	---	--	--

	я без попе чени я родит елей; обуча ющи мся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нным детя м)(кр итич ески й показ атель	ихс я, род ите лей , пед агог ов)					в кач ест ве сов ме сти тел ей из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й пед аго
--	---	---	--	--	--	--	---

							га- пс их ол ога , пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы шк оль но й ме ди ац ии, пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---



							ила кти ке и уп рав лен ию кон фл икт ам и в об раз ова тел ьн ой сре де, соз да ни ю (ра зви ти ю) сис те мы пр оф ила кти чес
--	--	--	--	--	--	--	---

							кой раб от ы с уча щи ми ся, нах одя щи ми ся в соц иа ль но- опа сно м по ло же ни и; по дде рж ка обу ча ю щи хся , сос
--	--	--	--	--	--	--	---

							тоя щи х на вн утр иш кол ьно м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка» и др. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса
--	--	--	--	--	--	--	---

							пут ем пр ив леч ен ия пед аго га- пс их ол ога в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса

							пут ем пр ин яти я шт атн ого пед аго га- пс их ол ога
							• Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста

							нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог и чес кие це нт ры, це нт ры соц иа
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЛЬ НО Й ПО МО ЩИ СЕ МЬ ЯМ И ДЕТ ЯМ, ПС ИХ ОЛ ОГО - МЕ ДИК О- СОЦ ИА ЛЬ НОГ О СОП РОВ ОЖ ДЕ НИ Я, ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫЕ
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО ОП
						Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа.	• Ор ган иза ци я пер епе дго тов ки пед аго гич еск ого раб отн ика на спе ци аль но сть



							«у чит ель - лог опе д». • Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- лог опе да, пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр

							оса пут ем пр ив леч ен ия уч ите ля- лог опе да в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия  • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса
--	--	--	--	--	--	--	---

							пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци ал ист а (уч ите ля- лог опе да)  • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми, ме ди ци нск им и уч ре жд ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия ми.
							<div>Отсутствие в штате е обще образовательной организации учителя-дефектолога.</div> <div><div>• Орган изации я пер епо дго тов ки пед аго гич еск ого раб отн ика на спе ци аль но сть «у читель - де фе кто лог</div><div>• Пр ив</div></div>

							леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по
--	--	--	--	--	--	--	--



							Л н е  н и  ю  ф у н к ц и й  уч ите ля- де фе кто лог а, пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб
--	--	--	--	--	--	--	---

							от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен

							ия уч ите ля- де фе кто лог а в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я

							шт атн ого спе ци ал ист а (уч ите ля- де фе кто лог а). • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц
--	--	--	--	--	--	--	---

							ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми, ме ди ци нск им и уч ре жд ен ия ми.
							Отсу тств ие в

• Пр  
ив  
леч

						штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педаг ога.	ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й к вы по лне ни
--	--	--	--	--	--	---	---

							ю фу нк ци й соц иа ль ног о пед аго га, пр ове де ни ю обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия соц



							и а ль но го пе да го га в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти я шт

							атн ого спе ци ал ист а (со ци аль ног о пед аго га). • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио
--	--	--	--	--	--	--	---

							нных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и дет
--	--	--	--	--	--	--	---

							ям, пс их ол ого - ме дик о- соц иа ль ног о соп ров ож де ни я).
						Не разви бота на псих олог о- педаг огич еская прог рамм а.	• Раз раб отк а пс их ол ого - пед аго гич еск ой пр огр ам

								мы
							Не разви бота на прог рамм а адре сной псих олог ичес кой помо щи (под держ ки).	• Раз рабо тотк а про грам ам мы адрес ной псих олог ичес кой помо щи (по дде рж ки)
							Не обес пече на вари атив ност ь напр авле	• Об есп ече ни е пс их ол ого -

						ний псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й.	пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на сох ран ен ие и ук
--	--	--	--	--	--	--	---

							реп лен ие пс их ол оги чес ког о здо ров ья обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож

							де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на фо рм ир ова ни е це нн ост и здо ров ья и
--	--	--	--	--	--	--	--



							без опа сно го об раз а жи зни
							• Об есп ече ни е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз

							ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на раз вит ие сво ей эко лог ич еск ой кул ьту ры ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	---

							дуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--

							явл ен ие и по дде рж ка ода рен ны х дет ей, дет ей с огр ан ич ен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							пс их ол ого - пед аго гич еск ой по дде рж ки уча стн ико в ол им пи ад ног о дв иж ен ия. • Об есп ече ни е пс их ол ого
--	--	--	--	--	--	--	--

							- пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на обе спе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							осо зна нн ого и отв етс тве нн ого вы бо ра дал ьне йш ей пр оф есс ио на ль но й сф ер ы дея тел ьн ост и. • Об есп ече ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на
--	--	--	--	--	--	--	---



							формирование коммунальных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
							• Обеспечение

							е пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а, на пра вле нн ого на
--	--	--	--	--	--	--	---

							по дде рж ку дет ски х об ъед ин ен ий, уче ни чес ког о са мо уп рав лен ия.
						Не обес пече на вари атив ност ь форм псих олог о- педаг огич	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого

						еског о сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ого проц есса.	- пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого кон сул ьти ров ан ия род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их

							ол ого - пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия кор рек ци он
--	--	--	--	--	--	--	--

							но й и раз вив аю щи й раб от ы с обу ча ю щи ми ся в ра мк ах пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча
--	--	--	--	--	--	--	--

							СТН ИКО В ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ОГО ПРО ЦЕ СС А. • ОБ ЕСП ЕЧЕ НИ Е ОСУ ЩЕ СТВ ЛЕН ИЯ ДИ АГН ОСТ ИЧ ЕСК ОЙ РАБ ОТ Ы В РА МК АХ ПС ИХ
--	--	--	--	--	--	--	--



							ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я уча стн ико в об раз ова тел ьн ого пр оц есс а.
							Не обес пече на диве рсиф икац ия уров

						ней псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень клас са, уров ень орга низа ции).	кац ии ур ов не й пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я (ин ди ви дуа ль ны й, гру пп ово й, ур ове нь кла
--	--	--	--	--	--	---	--

							сса , ур ове нь орг ан иза ци и).
						Не обес пече но оказа ние псих олог о- педаг огич еско й помо щи кажд ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу

							ча ю щи хся , ис пы ты ва ю щи х тру дн ост и в осв ое ни и пр огр ам мы , раз вит ии и соц иа ль но й ада пта ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу ча ю щи хся , пр ояв ля ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЩИ Х ИН ДИ ВИ ДУА ЛЬ НЫ Е СП ОСО БНОСТ И, И ОДА РЕН НЫ Х ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ
							• ОБ ЕСП ЕЧЕ НИ Е ОСУ ЩЕ СТВ ЛЕН ИЯ ИН ДИ

									ви дуа ль ног о пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я обу ча ю щи хся с ОВ З.
									Не осуц ествл яется псих олог о- педаг

						огич еское сопр овож дени е учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й.	ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) нес ове рш ен но лет ни х обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	---	---



							хся • Ор ган иза ци я пс их ол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож де ни я пед аго гич еск их, уче бн о- всп ом ога тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и, обе спе чи ва ю щи х реа лиз ац ию пр огр ам м об ще го об раз ова ни я. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза ци я раб от ы по оп ред еле ни ю пот реб но сти в пр оф есс ио на ль но м ил и до по лн ите ль но м пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ио на ль но м об раз ова ни и пед аго гич еск их раб отн ико в, осу ще ств ля ю щи х пс их ол ого - пед аго гич еск ое соп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ров ож де ни е обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их ол ого - пед аго гич еск ой ко мп

							ете нт но сти пед аго гич еск их и ад ми ни стр ати вн ых раб отн ико в. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их
--	--	--	--	--	--	--	---

							ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти род ите льс кой об ще ств ен но сти
	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школ ьного прост	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ких про		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп		

	ранства для обучающихся	странств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			рия тно го шко льн ого кли мат а		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудования	Отсутствие специализированных тематических		Ключевые услуги «Школьной психологии»	Формирование психологической культуры	Отсутствие возможности оказания психологической помощи	• Привлечение внешних организаций





							Б Ю  О С В  О Е  Н И  Я  М Е  Т О Д  И К  О К А  З А Н  И Я  П С  И Х  О Л  О Г И  Ч Е С  К И  Х  У С Л  У Г  В Ы  С О К  О Г О  У Р  О В  Н Я  Н Е К  О Т О  Р Ы  М  К А Т  Е Г О  Р И  Я М  Д Е Т  Е Й  Н У
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ВНИМАНИИ В СВЯЗИ С ВЫСОКИМ РИСКОМ УЯЗВИМОСТИ
									Отсутствие специальных тематических зон

						по прич ине разм еров каби нета педаг ога- псих олог а, не соот ветст вую щих треб ован иям к школ ьным поме щени ям.	ан ны х зон в каб ин ете пед аго га- пс их ол ога для пр ове де ни я ин ди ви дуа ль ны х и гру пп ов ых кон сул ьта ци й,
--	--	--	--	--	--	---	--

							пс их ол ог чес кой раз гру зки , кор рек ци он но- раз вив аю ще й раб от ы. • Транс фо рм ир ова ни е, зон ир ова ни е шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОЛЬ НОГ О пр ост ран ств а для воз мо жн ост ей пр ове де ни я ин ди ви дуа ль ны х и гру пп ов ых кон сул ьта ци й, пс их
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

							’ ис по льз уя ме тод ы опт им иза ци и им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--



							ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
	Форм ирова ние психо логич ески благо прият ного школ ьного прост ранст	Вы дел ени е и осн аще ние тем ати чес ког о про		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия		

	ва для педаг огов	стр анс тва (по ме ще ния ) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед агог ов			тно го шко льн ого кли мат а		
	Проф илакт ика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият		Кл юче вое усл ови е «Ш кол ьны й кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп	Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог	• Ор ган иза ци я пер еп од го тов ки пед аго

		ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей ,			рия тно го шко льн ого кли мат а	а и/ил и соци альн ого педаг ога).	гич еск их раб отн ико в по тре бу ю щи мс я спе ци аль но стя м. • Пр ив леч ен ие в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци ал
--	--	--	--	--	--	---	--

		пед агог ов)					ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия нео
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

							бхо ди мы х спе ци ал ист ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ин яти

							я шт атн ых спе ци ал ист ов. • Вз аи мо де йстви е (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми и др.
						Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педаг огич ески	• Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо

						х и иных рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции.	лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у пед аго гов - пс их ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Об есп
--	--	--	--	--	--	--	---



							е че ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у соц иа ль ног о пел аго
--	--	--	--	--	--	--	---

							га в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ШКОЛЫ по ведению по предротвращению и внешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадров
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти ки тра вл и в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз вит ия пс их ол ого - пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Фо рм ир ова ни е у спе ци ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИСТ ОВ КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ, ОБЕ СПЕ ЧИ ВА Ю ЩИ Х ВОЗ МО ЖН ОСТ Ь ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НО РАБ ОТА ТЬ В МЕ ЖВ ЕДО МС ТВЕ НН ОЙ
--	--	--	--	--	--	--	--

							и междисциплинарной командой.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций		Ключевые услуги «Школы климат	Формирование психологии благополучия, ориентированного на школьного клиента	Невыстроенное взаимодействие моделей с различными субъектами профессиональной деятельности	• Обеспечение межведомственного сотрудничества органов исполнительной власти с различными субъектами

		ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных отн оше ний (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед агог ов)				го пове дени я дете й и моло дежи	бек та ми пр оф ила кти ки дес тру кти вн ого по вед ен ия дет ей и мо лод еж и (из сф ер ы до по лн ите ль ног о об раз
--	--	---	--	--	--	--	--



							ова ни я, кул ьту ры и иск усс тва , фи зич еск ой кул ьту ры и спо рта , соц иа ль но й за щи ты и за щи ты дет ств а,
--	--	--	--	--	--	--	---

							С М И и т. д.). • Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йст вия с орг ана ми и уч ре жд ен ия ми сис те мы пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							о ф и л а к т и к и б е з н а д з о р н о с т и и п р а в о н ар у ш е н и й н е с о в е р ш е н н о л е т н и х , п р а в о о х р а н и т ел ь н ы м и о рг а н а м и ( К Д Н
--	--	--	--	--	--	--	---

							’ ПД Н). • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий)
--	--	--	--	--	--	--	---

							с рес урс ны ми це нт ра ми (пс их ол оги чес кие це нт ры, це нт ры соц иа ль но й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОЛ ОГО - МЕ ДИК О- СОЦ ИА ЛЬ НОГ О СОП РОВ ОЖ ДЕ НИ Я, ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫЕ УЧ РЕ ЖД ЕН ИЯ, РЕА ЛИЗ УЮ ЩИ Е АО ОП , ОРГ
--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ы здр аво охр ане ни я, соц иа ль но й за щи ты, опе ки и по печ ите льс тва и др.
									Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции

						психолога и/или социального педагога).	педагогических работников в соответствии с требованиями. • Привлечение в качестве совместителей специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--



							ци ал ист ов из др уги х об ще об раз ова тел ьн ых орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен
--	--	--	--	--	--	--	---



							ин яти я шт атн ых спе ци ал ист ов. • Вз аи мо де йст вие (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес урс ны ми це нт ра ми и др.
						Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педаг	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс их ол ого

						огич ески х и иных рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	- пед аго гич еск ой ко мп ете нт но сти раб отн ико в орг ан иза ци и. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у пед аго гов - пс их ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							зад ач. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи ци та ко мп ете нц ий у соц иа ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ног о пед аго га в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио на ль но й ко
--	--	--	--	--	--	--	---



							мп ете нт но сти пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в в об лас ти пр оф ила кти ки дев иа нт ног о по вед ен ия обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щи хся
							• Пр ове де ни е ме ро пр ият ий по раз вит ию кад ров ого пот ен ци ала в во пр оса х пр оф ила кти ки дев иа нт

							ног о по вед ен ия. • Ор ган иза ци я обу че ни я пед аго гич еск их раб отн ико в по во пр оса м пр оф ила кти ки дев иа нт
--	--	--	--	--	--	--	--

							НОГ О ПО ВЕД ЕН ИЯ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ  • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци и нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий в об лас ти раз поз нав ан ия раз ли чн ых ви дов дев иа нт ног о по вед ен ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу ча ю щи хся
							• Оз нак ом лен ие пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и с алг ор ит мо м/п оря дко м

							де йст ви й для раз ли чн ых ви дов отк ло ня ю ще гос я по вед ен ия обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е фо рм ров ан

							ия у спе ци ал ист ов ко мп ете нц ий, обе спе чи ва ю щи х воз мо жн ост ь пр оф есс ио на ль но раб ота ть в ме жв
--	--	--	--	--	--	--	--



							едо мс тве нн ой и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нд е.
	Нали чие локал ьных актов (дале е – ЛА) образ овате льно й орган изаци и, регла мент ирую щих	Да		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель						
	Подключение образовательно й организации к высокоскоростному интернету(	Да		Ключевое усл овие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных ост ей)		

	критический показатель						
	Предоставление безопасного доступа к информации по-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
	Использование федеральной	Не менее 95 % пед		Ключевое условие	ЦОС (поддержка)		

	государственной информационной рмац ионной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	агогических работников ико в использовании сервисов и подсистем у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
--	---	---	--	-------------------------	-------------------	--	--

	прог рамм( крит ическ ий показ атель						
	Инфо рмац ионн о- комм уник ацио нная образ овате льная плат форм а Сфер ум(кр итич ески й показ атель	Не мен ее 95 % обу чаю щи хся и пед агог ов зар еги стр иро ван ы на пла тфо рме «С фер ум»		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	ИКО П Сфер ум не испо льзуе тся для пров еден ия онла йн- тран сляц ий учеб ных занят ий с возм ожно стью прос мотр ов и комм енти	• Об есп ече ни е ис по льз ова ни я ИК ОП Сф еру м для пр ове де ни я он лай н- тра нсл яц ий

						рова ния.	уче бн ых зан яти й с воз мо жн ост ью пр ос мо тро в и ко мм ент ир ова ни я.
						Плох ое качес тво инте рнет- соед инен ия.	• Вн есе ни е в П Ф ХД ОО рас ход ов, свя зан ны

							х с улу чш ен ие м кач ест ва ин тер нет - сое ди не ни я.
	Осна щени е образ овате льно й орган изаци и IT- обору дован ием в соотв етств ии с Мето дичес кими	Соо тве тст вуе т в пол ной мер е		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Пе рер асп ред еле ни е бю дж етн ых сре дст в ил и пр ив леч

	реко менд ация ми по вопр осам разме щени я обору дован ия, поста вляе мого в целях обесп ечени я образ овате льны х орган изаци й матер иаль но- техни ческо й базой для внедр ения						ен ие до по лн ите ль ны х ист оч ни ков фи на нс ир ова ни е.
--	--	--	--	--	--	--	---



	ЦОС						
	Эксплуатация информационных систем управления организацией образовательно-организационной системы	Управление образовательной организацией осуществляют с использованием информации о финансово-информационной системы		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхостей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска исторических документов по итеральному финансовому управлению.
	Наличие в образовательно	Наличие		Ключевые услуги	Организация		

	й орган изаци и прост ранст ва для учеб ных и неуче бных занят ий, творч еских дел			е «О бра зов ате льн ая сре да»	три шко льн ого про стр анс тва		
	Функ цион ирова ние школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого центр а	не фун кци они руе т шко льн ый биб лио теч ны й инф орм аци онн ый		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шко льн ого про стр анс тва	Отсу тству ет поме щени е для орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн	• Вы дел ен ие по ме ще ни я для орг ан иза ци и шк оль ног о

		цен тр				ого цент ра.	би бл иот ечн ого ин фо рм ац ио нн ого це нт ра (мо дер низ ац ия шк оль ног о пр ост ран ств а, ис по льз ова ни е воз мо
--	--	-----------	--	--	--	--------------------	---



							КОВ ДО ПО ЛН ИТЕ ЛЬ НОГ О ФИ НА НС ИР ОВА НИ Я.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительно о финан

							нс ир ова ни я.
						Стар ение библ иоте чног о фонд а.	• Ос ущ ест вле ни е по иск а ист оч ни ков до по лн ите ль ног о фи на нс ир ова ни я.
						Недо стато чнос ть инфо	• Ос ущ ест вле ни

						рмац ионн о- ресу рсно го и прог рамм ного обес пече ния.	е по иск а ист оч ни ков до по лн ите ль ног о фи на нс ир ова ни я.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществл	• Включе ние в обя занности системн ого адм

						яется одни м библ иоте каре м.	ни стр ато ра шк ол ы, рук ово дит еля ви део сту ди и/ тел еще нт ра/ кру жк а/с туд ии юн ых жу рн ал ист ов, изд аю щи х шк
--	--	--	--	--	--	--	--



							оль ну ю газ сту , коо рд ин ато ра пр оек тно й дея тел ьн ост и и др. раб от ы в ИБ Ц в тес но м кол лек тив но м вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	--

							йст ви и.
						Проб лемы кадр овог о обес пече ния.	• Ре ше ни е кад ров ого во пр оса пут ем пр ив леч ен ия вне шн его сов ме сти тел я.
						Отсу тств ие прог рамм ы разв ития школ	• Раз раб отк а пр огр ам мы раз

						ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.	вит ия шк оль ног о би бл иот ечн ого ин фо рм ац ио нн ого це нт ра.
	Реал изаци я моде ли Школ а полн ого дня на осно ве интег раци и	Нал ичи е		Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шко лы пол ног о дня		

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллек	Да		Ключевое усл	Реализация		

	г и а л ь н ы е о р г а н ы у п р а в л е н и я в с о о т в е т с т в и и с Ф е д е р а л ь н ы м з а к о н о м О б о б р а з о в а н и и в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и, п р е д у с м о т р е н н ы е у с т а в о м о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и			о в и е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а »	г о с у д а р с т в е н н о - о б щ е с т в е н н о г о у п р а в л е н и я		
--	---	--	--	--	--	--	--

	и						
	Функ цион ирова ние управ ляю щего совет а образ овате льно й орган изаци и	Да			Кл юче вое усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об щес тве нно го упр авл ени я	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Здоровье	1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации интерактивного образовательного модуля, не используется в полном объеме ЦОР, искусственный интеллект.
Школьный климат	1.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1.На низком уровне используется Сферум, МЭШ, ФГИС «Моя школа» из-за плохого качества интернет-соединения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	30
2	Воспитание	17	20
3	Здоровье	15	20
4	Творчество	20	25
5	Профориентация	9	12
6	Учитель. Школьная команда	17	26
7	Школьный климат	11	16
8	Образовательная среда	17	20

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования.	Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения



	<p>Разработаны ООП по ФГОС. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p>		<p>интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности</p>	
--	--	--	---	--

			получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Организация Умных каникул.</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Сложная политическая ситуация.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Отсутствие актового зала достаточной вместительности.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

			Разработка положения об организации внутришкольного пространства	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

			образовательной деятельности	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	Низкая мотивация учащихся

Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 7 класса в рамках направлений: 1.агрокласса Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания Сотрудничества с аграрным колледжем	Низкая заинтересованность учащихся
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: педагоги имеют награды регионального и федерального уровня.	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 50 лет	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного

				возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.
--	--	--	--	---

	Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года», «Лучший учитель-родного языка».	На участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым	городов, имеется возможность обмена опытом.	
--	--	---	---	--

	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации -Делятся педагогическим опытом, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ	«эмоциональным выгоранием».		
Школьный климат	За высокие показатели качества образования школа получает дополнительное финансирование как опорная школа для подготовки к олимпиадам, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. В настоящий момент все учебные кабинеты школы	Наличие группы учащихся – разрушителей.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.



	оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованием для лабораторных исследований.		Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств	
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Москвы, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.	Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.

			Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	
--	--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативност	2024-2029	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных	Кад рово е	Зам.директ ора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководите ли	Опреде ление дополнит ельных потребнос тей в доп. образован ии	Увеличе ние количес тва учащихс я, охвачен ных дополни тельны м образова нием

			компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.	и дополнительного образования в школе.		уровней. - Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						«Цифровая образовательная среда»,				
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</li> <li>• Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</li> <li>• Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</li> <li>• Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди</li> </ul>	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с</p>	2024-2029	<p>Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческий календарь;</li> <li>- военно-историческое краеведение;</li> <li>- фольклор и игры родного края.</li> </ul>	Кадрово, материально-техническое	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением

			<p>педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</li> </ul>	<p>детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>		<p>- общешкольный слет туристов-краеведов -туристско-краеведческие квесты и викторины -конкурс по ориентированию на местности - подготовка волонтеров по туристскому движению - обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательн</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ым учреждением				
	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная	2024-2029	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кдровое, материально-техническое	Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения.	база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами села (Дом культуры, библиотека, образовательные организации «Точка роста»), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	



		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (учителя 17 из них административный персонал 4)	Социальный педагог, советник директора	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с

				учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний, грантовая работа
--	--	--	--	---

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы		
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов		
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью Электронных средств информации и специально организованного опроса.		
Цифровизации образовательного и		
Формирование предметно-пространственной среды.		

\* заполняется после реализации программы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответстве
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Развитие дополнительного образования»/ Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	Продолжение изучения	В течение учебного года	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам. директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
Задача 2. Развитие сетевого взаимодействия						



Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проект: «Цифровая образовательная среда»	Продолжение реализации	В течение учебного года	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по УВР Хабибуллина Л.Ф.
<b>«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся</b>						
Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности	Реализация	В течение учебного года	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
<b>Задача 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся</b>						

Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Февраль 2025		Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Положение о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.
<b>Задача 3. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</b>						
Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края.	Январь-май 2025		Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению	Положение о конкурсе методической литературы по краеведению, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации	педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники	Зам.директора по ВР Миннуллина Ф.Ф.




Разработка Дорожной карты по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Ноябрь 2024		Наличие Дорожной карты по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Дорожная карта по развитию общеобразовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекокузская СОШ» на 2024-2029 учебный год	Сотрудники школы	Администрация
--	-------------	--	---	---	------------------	---------------

Лист согласования к документу № 1 от 16.12.2024  
Инициатор согласования: Хабибуллина Л.Ф. Заместитель директора  
Согласование инициировано: 13.12.2024 09:27

Лист согласования			Тип согласования: параллельное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сунгатуллина Э.М.		 Подписано 13.12.2024 - 09:28	-
2	Галлямеева Г.Б.		 Согласовано 13.12.2024 - 15:49	-

Лист согласования к документу № 539 от 09.12.2024  
Инициатор согласования: Илалова Г.Ф. Секретарь  
Согласование инициировано: 16.12.2024 08:32

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямеева Г.Б.		 Подписано 16.12.2024 - 08:33	-